

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศูนย์ท่าพระจันทร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Social Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต (การวิจัยทางสังคม)
ชื่อย่อ : สม.ม. (การวิจัยทางสังคม)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Social Research)
ชื่อย่อ : M.A. (Social Research)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ระยะเวลาศึกษา 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรเปิดใหม่ พ.ศ.2554

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 19/ 2553

เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัด

การศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 5/ 2553 เมื่อวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553

ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/ 2554

เมื่อวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 4 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิจัย

8.2 นักวิชาการ

8.3 ครู/อาจารย์

8.4 นักพัฒนาสังคม

8.5 นักพัฒนาชุมชน

8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน ปีการศึกษาที่จบ
1	ปณิธิ สุขสมบุญ	3120600433840	อาจารย์	- Ph.D. (Sociology), Leiden University, The Netherlands. 2552 - M.A. (Gender and Culture), University of Amsterdam, The Netherlands. 2547 - สม.ม. (สังคมวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2545 - สม.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541
2	จันทนี เจริญศรี	5100699057256	อาจารย์	- Ph.D. (Sociology), University of Essex, UK. 2553 - M.A. (Sociology), University of Essex, UK. 2550 - สม.ม. (สังคมวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2544 - ว.บ. (ภาพยนตร์และภาพถ่าย), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2539
3	ธีระ สิ้นเดชารักษ์	3100902729270	อาจารย์	- Ph.D. (Demography), Mahidol University. Thailand. 2552 - วท.ม. (สถิติประยุกต์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2544 - วท.บ. (สถิติ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา อาคารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ชั้น 4 และโครงการบัณฑิตศึกษา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา อาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์ เลขที่ 2 ถนนพระจันทร์ แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร 10200

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ซึ่งเป็นแผนที่เกิดจากการระดมพลังความคิดและการมีส่วนร่วมของประชาชนคนไทยจากทุกภาคส่วน ทุกหมู่เหล่า ทุกภูมิภาคทั่วประเทศได้ร่วมกันดำเนินการในทุกขั้นตอนอย่างกว้างขวาง การวางแผนหลักสูตร สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคม จึงได้เน้นและให้ความสำคัญอย่างมากกับการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ทั้งในด้านการบริหารจัดการมาตรฐานทางการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ เพื่อผลิตมหบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยโดยสามารถที่จะบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและก้าวทันต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยยึดหลักของการมีส่วนร่วมและผลประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งตรงกับยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตร สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยทางสังคม นอกจากจะออกแบบโดยอาศัยสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวข้างต้น ยังได้อาศัยสถานการณ์ทางสังคมไทยในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และเกิดความขัดแย้งทางสังคมในทุก ๆ ระดับชั้นทางสังคมอย่างกว้างขวาง จากการศึกษาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายจากบริบทการเปลี่ยนแปลงนี้เอง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ทำให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว ยังผลให้เกิดภาวะพึ่งพิงสูงขึ้น คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุ ขณะที่พื้นฐานความรู้ ทักษะ และผลิตภาพแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำ การบริการทางสาธารณสุขถึงแม้จะทั่วถึงแต่ก็ยังขาดประสิทธิภาพและไม่เท่าเทียมกัน การทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การป้องกันปัญหาที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้น และการพัฒนาทางสังคม นั้นจึงจำเป็นต้องอาศัย “นักวิจัยทางสังคม” หลักสูตรนี้จึงมุ่งผลิตมหบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคมโดยรวมบนพื้นฐานของหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่กำหนดขึ้นภายใต้การเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ความสำเร็จหรือการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติ ย่อมต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการบริหารจัดการตามแผนการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามมาเป็นสำคัญ การที่จะทำให้เกิดความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายเช่นนั้นได้ จะต้องอาศัยนักวิจัยที่สามารถวางแผนออกแบบการวิจัยเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการมาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยเทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ นักวิจัยยังจะต้องสามารถทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและผลิตผลงานวิจัยพร้อมกับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในการแก้ไขและป้องกันปัญหาในเชิงนโยบายได้ จริยธรรมในการปฏิบัติการวิจัยเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่นักวิจัยพึงมี

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล สาขาการวิจัยทางสังคมนั้นนอกจากจะเป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างนักวิจัยที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังเป็นหลักสูตรที่สอนให้ผู้เรียนเป็นนักวิจัยทางสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ ตลอดจนมีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถที่จะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล สาขาการวิจัยทางสังคม มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการในการที่จะสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้ สามารถผลิตผลงานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับผ่านการเผยแพร่ทั้งในลักษณะที่เป็นวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และบทความทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนองานทางวิชาการผ่านเวทีต่าง ๆ อาทิ เวทีสัมมนาเชิงวิชาการ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประชุมเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรฯ นี้ยังจะมีการบริการวิชาการแก่สังคมโดยเน้นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน

ระหว่างที่ศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้สึกหงวแหนและตระหนักถึงคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมารุ่นต่อรุ่น สิ่งเหล่านี้เองที่หลักสูตรฯจะปลูกฝังและแทรกซึมผ่าน รายวิชาต่าง ๆ จึงมีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่กำหนดไว้ 4 ข้อ อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ กล่าวคือ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้รอบ รู้ลึก และหลากหลายเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหา ปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในแง่มุมต่าง ๆ โดยเฉพาะปรากฏการณ์ร่วมสมัย รวมทั้งมีความสามารถศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ผ่าน กระบวนการศึกษาวิจัยที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ 2) ผลิต ส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัย อันเป็นพื้นฐาน สำคัญที่ทำให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการในการผลิตบัณฑิต 3) ให้บริการทางวิชาการ เพื่อกระจาย ความรู้สู่สังคม และ 4) ทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ในฐานะสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน สร้างและเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิด สอนเพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยทางสังคมเป็นกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าหาคำอธิบาย คำตอบ และความจริงใน สังคมและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม โดยผ่านกระบวนการทัศน์ที่เป็นแนวคิดปฏิฐานนิยม ซึ่ง เกิดจากการนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติมาอธิบาย โดยเชื่อว่าตามหลักการแล้วไม่มีอะไร แตกต่างกันระหว่างปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางสังคม และคตินิยมแนวการตีความ ซึ่ง เป็นกระบวนการทัศน์ที่มุ่งทำความเข้าใจการกระทำ แนวปฏิบัติ และรูปแบบของวิถีชีวิตของผู้คนที่ นำมา ศึกษาเพื่อที่จะรู้ถึงแบบแผนและความหมายที่ก่อให้เกิดการกระทำหรือปรากฏการณ์ทางสังคมขึ้นอย่าง มีเหตุผล แนวทางในการวิจัยทางสังคมจึงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แนวทางใหญ่ ๆ คือ แนวทางแรก การวิจัยเชิงปริมาณตามแนวคิดปฏิฐานนิยม ซึ่งเป็นวิธีการหาความรู้โดยใช้วิธีการนิรนัยที่นำเอาความรู้ที่ มีอยู่เดิมจากการค้นคว้ามามาดังเป็นสมมุติฐานเพื่อพิสูจน์ความจริงผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลใน ภาคนามโดยอาศัยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบทดสอบเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เป็นตัวเลขแล้ว นำมาวิเคราะห์โดยอาศัยเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาคำตอบของสมมุติฐานที่ตั้งขึ้น วิธีการ ดังกล่าวนี้นี้สามารถที่จะกล่าวสรุปโดยทั่ว ๆ ไปได้เพราะการอนุมานข้อมูลจากตัวอย่างไปสู่ประชากรได้

อาศัยหลักวิชาที่มีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถือ อีกแนวทางหนึ่งในการวิจัยทางสังคมคือ การวิจัยเชิงคุณภาพตามแนวคิดคตินิยมแนวการตีความ ที่เป็นวิธีการหาความรู้โดยวิธีการอุปนัย ซึ่งพยายามหาข้อมูลจากภาคสนามเพื่อนำไปสร้างเป็นสมมุติฐานหรือทฤษฎีต่อไป วิธีการนี้จะเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกล่าวคือผู้วิจัยจะต้องเข้าไปคลุกคลีกับสังคมในเรื่องที่จะศึกษาวิจัยเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีลักษณะเนื้อหาสาระแก่นสารของความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่จำเป็นต้องอาศัยเทคนิคทางสถิติ วิธีการนี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีความลึก สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีรายละเอียดและเข้าใจได้ผ่านการเก็บข้อมูลเฉพาะชุมชนหรือ เฉพาะบริบทของสังคมในบางที่ แต่จะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มานี้กล่าวสรุปโดยทั่ว ๆ ไปได้ ดังนั้น กระบวนทัศน์ในการศึกษาหรือแนวทางในการวิจัยทางสังคมเพื่อใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมหนึ่ง ๆ คงไม่สามารถระบุได้ว่ากระบวนทัศน์หรือแนวทางการวิจัยแบบใดคือสิ่งที่ดีที่สุด เนื่องจากความแตกต่างของแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย และลักษณะของข้อมูล ตลอดจนเงื่อนไขในการศึกษา ดังนั้น การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเพื่อหาคำตอบความรู้ และความจริงจำเป็นต้องพิจารณาความเหมาะสมของกระบวนทัศน์และแนวทางการวิจัยที่สามารถใช้ศึกษาสังคมที่นับวันจะมีความสลับซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยอาจจะดึงเอาจุดเด่นของแนวคิดและวิธีการทั้งสองมาหาจุดร่วมกันและผสมผสานกัน ดังนั้นหลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคมนี้จึงมีปรัชญาที่จะเน้นทั้งสองกระบวนทัศน์และแนวทางในการวิจัยเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจทั้งสองแนวคิด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ไม่ว่าจะเป็นระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามแผนการในเชิงนโยบายได้นั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น คน งบประมาณ ระยะเวลา สิ่งเร้า เป็นต้น แต่สิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดในการพัฒนาประเทศคงปฏิเสธไม่ได้ว่าคือ ทรัพยากรบุคคล การพัฒนาคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การเมืองที่มีความมั่นคง และสังคมที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐจำเป็นต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และจริยธรรมเป็นสำคัญ ซึ่งมหาบัณฑิตที่หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคมนี้ได้ออกแบบและวางแผนเพื่อผลิตคนที่มีองค์ประกอบดังกล่าวทุกข้อทั้งในการให้ความรู้ในเชิงวิชาการผ่าน การเรียนการสอน ในภาคทฤษฎีเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม การฝึกทักษะการวิจัยในภาคสนามผ่านรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษารู้จักการวางแผน บริหารจัดการ และฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสริมสร้างพฤติกรรมที่รู้จักการสังเกต ตั้งข้อสงสัยและคำถามในปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นได้ และที่สำคัญคือจะต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการปฏิบัติการวิจัย ดังนั้น หลักสูตรฯ นี้จึงสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม และสามารถ

ผลิตผลงานวิจัยเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบายหรือบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศใน
ทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมได้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคม ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพใน
ปัจจุบัน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนงานวิจัยทั้งกระบวนการ
- 2) เพื่อให้มหาบัณฑิตมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายของ
ข้อมูลอย่างมีระเบียบแบบแผน
- 3) เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถปฏิบัติงานวิจัยทางสังคม สามารถริเริ่มและดำเนินการวิจัยได้
อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 4 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาส่งเสริมที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการวิจัยที่พร้อมจะทำงานได้จริง	1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนาม 2. พัฒนาทักษะการฝึกปฏิบัติการวิจัยที่เน้นการทำงานเป็นทีมในภาคสนาม	1. จำนวนรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนาม 2. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษา
3. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ทั้ง 5 ด้านการเรียนรู้	1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญหา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนความรู้ของอาจารย์	1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ 3. จำนวนโครงการ สัมมนา ฝึกอบรม ประชุม การนำเสนอ บทความ หรืออื่น ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนความรู้ของอาจารย์

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (ภาคค่ำ) เรียนนอกเวลาราชการ โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคค่ำ)

เรียนวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.30 -20.30 น. และเรียนวันเสาร์ เวลา 9.00-16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับฯ ข้อ 7 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่ได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาสังคมวิทยาหรือมานุษยวิทยาหรือการวิจัยทางสังคม หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตการวิจัยทางสังคม (ประกาศนียบัตรบัณฑิตที่ได้รับหลังจากศึกษาในระดับปริญญาตรี)

2) ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

การคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

2) ผู้เข้าศึกษาต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร)

3) เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) บางรายขาดทุนการศึกษา
- 2) คะแนนภาษาอังกฤษในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) ประสานงานหรือจัดหาทุนจากแหล่งทุนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยให้นักศึกษา
- 2) ให้ผู้ที่สอบภาษาอังกฤษได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยไปศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ.005 และ มธ. 006 (ภาษาอังกฤษ 1 และภาษาอังกฤษ 2 สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา) และเน้นการอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 20 คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	20	40	50	55	45
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	10	15	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน (ปีงบประมาณ 2553)

ใช้งบประมาณซึ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน ดังนี้

งบบุคลากร		15,934,100	บาท
หมวดเงินเดือน	15,282,700		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	651,400		บาท
งบดำเนินการ		518,100	บาท
หมวดค่าตอบแทน	278,900		บาท
หมวดค่าใช้สอย	239,200		บาท
หมวดค่าวัสดุ	-		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	-		บาท
งบลงทุน		-	บาท
หมวดครุภัณฑ์	-		บาท
รวมทั้งสิ้น		<u>16,452,200</u>	บาท

เนื่องจากจำนวนนักศึกษารวมในทุกหลักสูตรมีจำนวน 400 คน ดังนั้นค่าใช้จ่ายในการผลิตมหาบัณฑิตโดยเฉลี่ยจึงคิดเป็น 41,130.50 บาทต่อคน ($16,452,200/400 = 41,130.50$)

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 12.15 และข้อ 19

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากำหนด

แผน ก แบบ ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)

1) วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 ตัวและเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ สม./SA หมายถึงรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาการวิจัยทางสังคม

เลขรหัสวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย 3 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชาของแต่ละกลุ่ม/หมวดวิชา

เลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มหรือหมวดของลักษณะวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกทางเนื้อหาและทฤษฎี

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกทางเครื่องมือและระเบียบวิธี

เลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 6 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิตขั้นต้น

เลข 7 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิตขั้นสูง

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

3.1.3.2 รายวิชา

1) วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ต้องศึกษาวิชาบังคับ จำนวน 5 วิชา 15 หน่วยกิต

ดังนี้

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สม.601	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย	3 (3-0-9)
SA 601	Contemporary Sociological Theory	
สม.602	วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ	3 (3-0-9)
SA 602	Methodology for Qualitative Research	
สม.603	วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ	3 (3-0-9)
SA 603	Methodology for Quantitative Research	
สม.604	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 604	Statistics for Social Research	
สม.605	สัมมนาปฏิบัติการวิจัย	3 (3-0-9)
SA 605	Seminar in Research Practice	

2) วิชาเลือก

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 จะต้องเลือกวิชาในกลุ่มวิชาเลือก จำนวนรวม ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกวิชาในกลุ่มวิชาแนวคิดและทฤษฎีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และกลุ่ม วิชาเครื่องมือและระเบียบวิธีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1. กลุ่มแนวคิดและทฤษฎี (Concept and Theory)		
สม.611	กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 611	Social Organization Process	
สม.612	มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม	3 (3-0-9)
SA 612	Social Psychology in Sociological Perspectives	
สม.613	การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 613	Social Change and Social Movement	
สม.614	ความเบี่ยงเบนและการควบคุมทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 614	Deviance and Social Control	
สม.615	ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา	3 (3-0-9)
SA 615	Gender Issues in Sociology	
สม.616	สังคมวิทยาวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
SA 616	Culture Sociology	
สม.617	สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา	3 (3-0-9)
SA 617	Seminar in Sociological Theory and Issues	
2. กลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี (Tools and Methodology)		
สม.621	การสร้างเครื่องมือวัด	3 (3-0-9)
SA 621	Measurement	
สม.622	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 622	Advanced Statistics for Social Research	
สม.623	วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ	3 (3-0-9)
SA 623	Methodology for Survey Research	
สม.624	วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล	3 (3-0-9)
SA 624	Methodology for Evaluation Research	
สม.625	วิธีวิทยาวิจัยนโยบายทางสังคม	3 (3-0-9)
SA 625	Methodology for Social Policy Research	
สม.626	วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน	3 (3-0-9)
SA 626	Methodology for Trans-border Research	
สม.627	สัมมนาเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย	3 (3-0-9)
SA 627	Seminar in Tool and Research Methodology	

3) วิทยานิพนธ์

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สม.800	วิทยานิพนธ์	36 (สำหรับแผน ก แบบ ก 1)
SA 800	Thesis	12 (สำหรับแผน ก แบบ ก 2)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)			แผน ก แบบ ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)		
ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สม.800	วิทยานิพนธ์	9	สม.601	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย	3
			สม.602	วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ วิชาเลือก	3 3
	รวม	9		รวม	9
ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สม.800	วิทยานิพนธ์	9	สม.603	วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ	3
			สม.604	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม วิชาเลือก	3 3
	รวม	9		รวม	9
ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สม.800	วิทยานิพนธ์	9	สม.605	สัมมนาปฏิบัติการวิจัย วิชาเลือก	3 3
	รวม	9		รวม	6
ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2					
สม.800	วิทยานิพนธ์	9	สม.800	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	9		รวม	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) วิชาบังคับ

สม.601 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย 3 (3-0-9)

SA 601 Contemporary Sociological Theory

สำนักคิดหลักทางสังคมวิทยา ได้แก่ แนวทฤษฎีโครงสร้างการหน้าที่ แนวทฤษฎีความขัดแย้ง เน้นแนวคิดหลังมาร์กซ์ แนวทฤษฎีการแลกเปลี่ยน และทฤษฎีการเลือกด้วยหลักเหตุและผล แนวทฤษฎี การปฏิสังสรรค์เชิงสัญลักษณ์ สังคมวิทยาแนวปรากฏการณ์วิทยา สังคมวิทยาแนวสตรีนิยม ประเด็น ถกเถียง แนวโน้มและพัฒนาการในทางทฤษฎีสังคมวิทยา อาทิ การสร้างบูรณาการระหว่างการวิเคราะห์ ระดับจุลภาค-มหภาค และผู้กระทำ-โครงสร้าง

สม.602 วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ 3 (3-0-9)

SA 602 Methodology for Qualitative Research

ตรรกการวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมวิทยา ได้แก่ ฐานสมมุติด้านญาณวิทยาและวิธีวิทยา เน้นการ พัฒนาทฤษฎีทางสังคมวิทยา การสร้างทฤษฎีจากฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ วิธีอุปนัยเชิงวิเคราะห์ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการสังเกต รูปแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์เจาะลึก การวิจัยสนาม การ บันทึกข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา การจัดการข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ และการทำรายงานการวิจัย

สม.603 วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ 3 (3-0-9)

SA 603 Methodology for Quantitative Research

ตรรกการวิจัยเชิงปริมาณในสังคมวิทยา ได้แก่ ฐานสมมุติด้านญาณวิทยาและวิธีวิทยา การใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ เช่น การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงการทดลอง การออกแบบ การวิจัย กระบวนการสร้างกรอบแนวคิด กระบวนการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำรายงานการวิจัย

สม.604 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม

3 (3-0-9)

SA 604 Statistics for Social Research

บทบาทของสถิติศาสตร์ในการวิจัยทางสังคม การสุ่มตัวอย่างและการวัด สถิติเชิงพรรณนา การแจกแจงความน่าจะเป็น สถิติเชิงอนุมานทั้งในส่วนของ การประมาณค่าและการทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบคุณลักษณะของประชากรสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบเชิงซ้อน สถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยแบบโลจิสติก และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเหล่านี้จะเน้นการนำไปใช้กับประเด็นการวิจัยทางสังคมเป็นสำคัญ

สม.605 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย

3 (3-0-9)

SA 605 Seminar in Research Practice

สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกให้นักศึกษาเชื่อมโยงทฤษฎีทางสังคมวิทยาและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม การเขียนโครงการวิจัยของนักศึกษาตามความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิด การสร้างเครื่องมือวัด การเลือกตัวอย่าง การวางแผนการจัดการในการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

2) วิชาเลือก

2.1) กลุ่มแนวคิดและทฤษฎี

สม.611 กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม

3 (3-0-9)

SA 611 Social Organization Process

มโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการสร้าง การดำรง และการเปลี่ยนแปลงการจัดระเบียบทางสังคม กระบวนการทางสังคม เช่น ความขัดแย้งทางสังคม การควบคุมทางสังคม ความเป็นปึกแผ่นทางสังคม และการจัดช่วงชั้นทางสังคม รวมทั้งหน่วยการจัดระเบียบประเภทต่าง ๆ

สม.612 มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม 3 (3-0-9)

SA 612 Social Psychology in Sociological Perspectives

จุดร่วมและจุดต่างระหว่างจิตวิทยาสังคมแนวสังคมวิทยากับแนวจิตวิทยา จิตวิทยาสังคม กระแสหลักในสังคมวิทยา ได้แก่ จิตวิทยาสังคมแนวโครงสร้างและจิตวิทยาสังคมแนวการปฏิสังสรรค์ โดยรวมถึงทฤษฎีย่อย เช่น ทฤษฎีอัตตะและอัตลักษณ์ ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนทางสังคม ทฤษฎีบทบาท และกลุ่มอ้างอิง กรอบวิเคราะห์เชิงนฤการ และสังคมวิทยาว่าด้วยอารมณ์ พัฒนาการทางทฤษฎีและประเด็นตกเถียงเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมในปัจจุบัน

สม.613 การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 3 (3-0-9)

SA 613 Social Change and Social Movement

การอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยใช้มุมมองทางสังคมวิทยาเพื่อวิเคราะห์สภาวะทางสังคม เช่น ความเป็นสมัยใหม่ สังคมยุคหลังอาณานิคม ทุนนิยม โลกาภิวัตน์ และสังคมยุคหลังสมัยใหม่ เป็นต้น อภิปรายแนวคิดและรูปธรรมของการเคลื่อนไหวทางสังคมและกระบวนการที่คนกลุ่มต่าง ๆ ใช้ในการตอบโต้การเปลี่ยนแปลง เช่น การเมืองของอัตลักษณ์ การต่อสู้ทางวัฒนธรรม การเคลื่อนไหวข้ามพรมแดนและรัฐชาติ การเคลื่อนไหวบนโลกไซเบอร์ เป็นต้น

สม.614 ความเบี่ยงเบนและการควบคุมทางสังคม 3 (3-0-9)

SA 614 Deviance and Social Control

มิติทางประวัติศาสตร์สังคมต่อการประกอบสร้างความหมายของ “ความเบี่ยงเบน” การจัดการ และการควบคุมทางสังคม การวิเคราะห์การต่อสู้ ต่อรอง ของผู้ที่ถูกให้ความหมายว่าเป็นผู้เบี่ยงเบน ศึกษารูปธรรมของ “ความเบี่ยงเบน” ผ่านงานวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เพศวิถี การใช้ยาเสพติด การฆ่าตัวตาย อาชญากรรม และพฤติกรรม/วิถีชีวิตทางเลือกในรูปแบบอื่น ๆ

สม.615 ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา 3 (3-0-9)

SA 615 Gender Issues in Sociology

การใช้มุมมองทางสังคมวิทยาอธิบายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเพศภาวะ อาทิ การนิยามเพศ/เพศภาวะ การประกอบสร้างของเพศภาวะในสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างเพศภาวะและชีวิตครอบครัว (เช่น ความเป็นแม่ ความเป็นพ่อ และคนรักเพศเดียวกัน) รูปแบบต่าง ๆ ของการข้ามเพศ/เพศภาวะ และการเมืองว่าด้วยเรื่องร่างกาย เป็นต้น วิพากษ์ความแตกต่างทางเพศภาวะในฐานะที่เป็นรากฐานของการจัดระเบียบทางสังคม ระเบียบเชิงสัญลักษณ์ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ อภิปรายข้อโต้แย้งทางทฤษฎีและวิธีวิจัยในประเด็นเพศภาวะ

สม.616 สังคมวิทยาวัฒนธรรม 3 (3-0-9)

SA 616 Culture Sociology

ทฤษฎี วิจัยและประเด็นสำคัญของสังคมวิทยาวัฒนธรรม อาทิ กระบวนการทางสังคมที่คนกลุ่มต่าง ๆ ใช้ในการสร้างความหมายและสัญลักษณ์ (ในงาน ศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม ภาพยนตร์ และศิลปะร่วมสมัยต่าง ๆ) ผลกระทบของความหมายและสัญลักษณ์ที่มีต่อสังคม วิเคราะห์บทบาทของวัฒนธรรมในการต่อสู้เพื่อแย่งชิงอำนาจ การใช้วัฒนธรรมเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ และ/หรืออำนาจของคนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม

สม.617 สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา 3 (3-0-9)

SA 617 Seminar in Sociological Theory and Issues

ประเด็นเฉพาะทางทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย ข้อโต้แย้ง ข้อวิพากษ์ทฤษฎี และข้อเสนอใหม่ทางทฤษฎีสังคมวิทยา และแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวการตีความ สัญวิทยา การประกอบสร้าง และทฤษฎีหลังสมัยใหม่ หลังโครงสร้างนิยม หลังอาณานิคม เป็นต้น โดยอภิปรายผ่านงานเชิงปรัชญาและงานวิจัยทางสังคมวิทยาในประเด็นต่าง ๆ อาทิ ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง สังคมเมือง สังคมชนบท ครอบครัว เป็นต้น

2.2) กลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี

สม.621 การสร้างเครื่องมือวัด 3 (3-0-9)

SA 621 Measurement

แนวคิดและหลักการวัดในการวิจัยทางสังคม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด การตั้งคำถาม ระดับของการวัด การทดสอบความตรง การทดสอบความเที่ยง และฝึกปฏิบัติการในภาคสนามสำหรับการสร้างเครื่องมือวัดในการวิจัยทางสังคมพร้อมทำการตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยอาศัยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สม.622 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคม 3 (3-0-9)

SA 622 Advanced Statistics for Social Research

การวิเคราะห์ตัวแบบ Log-linear การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์แบบแบ่งกลุ่ม การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์พหุระดับ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเหล่านี้จะเน้นการนำไปใช้กับประเด็นการวิจัยทางสังคมเป็นสำคัญ

สม.623 วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ

3 (3-0-9)

SA 623 Methodology for Survey Research

กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจในทางสังคม ประเภทของการออกแบบการสำรวจ ปัญหาในการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน ตัวแปรและการเลือกตัวชี้วัด การสร้างดัชนีและการวัด การตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของการวัด การสร้างแบบสอบถาม การบริหารจัดการและการสัมภาษณ์ในงานภาคสนาม การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล ตรรกะของการสุ่มตัวอย่างที่อาศัยความน่าจะเป็น ชนิดของการสุ่มตัวอย่าง และการอนุมานทางสถิติ ได้แก่ การประมาณค่าและการทดสอบสมมุติฐาน ตลอดจนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

สม.624 วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล

3 (3-0-9)

SA 624 Methodology for Evaluation Research

ความหมายและองค์ประกอบพื้นฐานของการวิจัยประเมินผล ขั้นตอนและประเภทของการวิจัยประเมินผล การวินิจฉัยปัญหาของโครงการ การติดตามผลการดำเนินงาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการประเมินผลกระทบของโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ เป็นต้น รวมทั้งแนวโน้มใหม่ ๆ ของการวิจัยประเมินผล

สม.625 วิธีวิทยาวิจัยนโยบายทางสังคม

3 (3-0-9)

SA 625 Methodology for Social Policy Research

การวิเคราะห์นโยบายทางสังคม กระบวนการสร้างนโยบาย การมีส่วนร่วมของประชาชน การทำประชาพิจารณ์ การประเมินผลของนโยบายทางสังคม และการวิพากษ์นโยบาย เช่น จุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสของความสำเร็จ และความเสี่ยงที่จะล้มเหลว ตลอดจนปัจจัยที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในนโยบาย

สม.626 วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน

3 (3-0-9)

SA 626 Methodology for Trans-border Research

การเปลี่ยนแปลงของวิธีวิทยาเพื่อให้สามารถอธิบายและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ เช่น การ “ข้ามพรมแดน” ทั้งในแง่ทางภูมิศาสตร์และรัฐชาติของ คน วัฒนธรรม เทคโนโลยี ความรู้ ข่าวสาร การข้ามพรมแดนในสาขาวิชา การข้ามพรมแดนของเพศภาวะ วิธีวิทยารวมถึงการวิจัยข้ามวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์จากการบอกเล่าของผู้ถูกทำให้ไร้อำนาจ การวิจัยปฏิบัติการหรือการวิจัยเพื่อเสริมอำนาจ การวิเคราะห์เนื้อหาของวัตถุทางวัฒนธรรมและสิ่งที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น เพลง เรื่องเล่า เป็นต้น

สม.627 สัมมนาเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย

3 (3-0-9)

SA 627 Seminar in Tool and Research Methodology

การวิพากษ์เครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัยใหม่ ๆ รวมทั้งจุดอ่อนและจุดแข็งของเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัยที่ผ่านมา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการทดสอบทฤษฎีทางสังคมวิทยา เช่น การสร้างเครื่องมือวัด เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ระเบียบวิธีการวิจัย เป็นต้น

3) วิทยานิพนธ์

สม.800 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 1)

SA 800 Thesis 12 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2)

การสร้างโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาการวิจัยทางสังคม เขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ จริยธรรมในการทำวิจัยและจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ประจำ	ปณิธิ สุขสมบูรณ์	Ph.D.	Sociology	Leiden University, The Netherlands	2552
			M.A.	Gender and Culture	University of Amsterdam, The Netherlands	2547
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
			สม.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
2.	อาจารย์ประจำ	จันทน์ เจริญศรี	Ph.D.	Sociology	University of Essex, United Kingdom	2553
			M.A.	Sociology	University of Essex, United Kingdom	2550
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
			ว.บ.	ภาพยนตร์และการถ่ายภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
3.	อาจารย์ประจำ	ธีระ ตินเดชาวิทย์	Ph.D.	Demography	Mahidol University, Thailand	2552
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
			วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
4.	อาจารย์ประจำ	อรอุมา เตพละกุล	M.S.	Urban Environmental Management	Asian Institute of Technology, Thailand	2543
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
5.	อาจารย์ประจำ	ศิริพร ศรีสินธุ์ไธโร	สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
			วศ.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2536

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
1.	ศาสตราจารย์	เสมอชัย พูลสุวรรณ	Ph.D.	Physical Anthropology	University of Michigan, U.S.A.	2534
			M.A.	Physical Anthropology	University of Michigan, U.S.A.	2530
			วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2523
2.	รองศาสตราจารย์	วรพล พรหมกบุตร	Ph.D.	Sociology	Northwestern University, U.S.A.	2529
			M.A.	Sociology	Northwestern University, U.S.A.	2526
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2520
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นลินี ต้นฐานิตย์	Ph.D.	Sociology	University of Wisconsin-Madison, U.S.A.	2537
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
			ป.บัณฑิต	บัณฑิตอาสาสมัคร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2521
			ว.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2520
4.	รองศาสตราจารย์	พรชัย ตระกูลวรานนท์	M.Phil.	Social Anthropology	University of Kent, UK.	2530
			M.A.	Social Anthropology	University of Kent, UK.	2528
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จิราภา วรเสียงสุข	ผ.ม.	การผังเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			Diploma	Tertiary Education	The Australian National University, Australia	2520
			B.A.	Sociology	The Australian National University, Australia	2519
6.	อาจารย์	สุดแดน วิสุทธิลักษณ์	สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2534
			ร.บ.	การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2530

ลำดับที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา
7.	อาจารย์	สายพิน สุพุทธมงคล	Ph.D.	Anthropology	Harvard University, U.S.A.	2550
			สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
			ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2526
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ชุกติ มุกดาวิจิตร	Ph.D.	Anthropology	University of Wisconsin-Madison, U.S.A.	2550
			M.A.	Anthropology	University of Wisconsin-Madison, U.S.A.	2543
			สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
9.	อาจารย์	รัตนา โตสกุล	Ph.D.	Anthropology	University of Washington, U.S.A.	2540
			M.A.	Development Studies	Institute of Social Studies, The Netherlands	2529
			อ.บ.	ภาษาเยอรมัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
10.	อาจารย์	ปณิธิ สุขสมบูรณ์	Ph.D.	Sociology	Leiden University, The Netherlands	2552
			M.A.	Gender and Culture	University of Amsterdam, The Netherlands	2547
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
			สม.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
11.	อาจารย์	ธีระ ตินเคซาร์ภัย	Ph.D.	Demography	Mahidol University, Thailand	2552
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
			วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
12.	อาจารย์	พิเชฐ สายพันธ์	Ph.D.	Ethnology	Vietnam National University, Vietnam	2553
			สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
			บช.บ.	การบัญชี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535

ลำดับที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา
13.	อาจารย์	พจนก กาญจนจันทร์	Ph.D.	Archaeology	University of Bristol, UK.	2549
			M.A.	Landscape Archaeology	University of Bristol, UK.	2544
			M.A.	Translation Studies	Warwick University, UK.	2543
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536
14.	อาจารย์	จันทน์ เจริญศรี	Ph.D.	Sociology	University of Essex, United Kingdom	2553
			M.A.	Sociology	University of Essex, United Kingdom	2550
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
			ว.บ.	ภาพยนตร์และการถ่ายภาพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
15.	อาจารย์	ศิริพร ศรีสินธุ์อุไร	สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
			วศ.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2536
16.	อาจารย์	ชนิดา ชิตบัณฑิตย์	สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547
			ว.บ.	หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
17.	อาจารย์	กนกรัตน์ กิตติวิวัฒน์	สม.ม.	สังคมวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			วท.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
18.	อาจารย์	อรอุมา เตพละกุล	M.S.	Urban Environmental Management	Asian Institute of Technology, Thailand	2543
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
19.	อาจารย์	พรทิพย์ เนติภารัตน์กุล	สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546

3.2.3 อาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
1.	รองศาสตราจารย์	พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิพงษ์	วท.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Illinois State University, U.S.A. Iowa State University, U.S.A.
			M.S.	Sociology	
			Ph.D.	Sociology	
<ul style="list-style-type: none"> อดีตอาจารย์ประจำคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 					
2.	รองศาสตราจารย์	สายใจ คุ่มขนาน	สม.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Asian Institute of Technology, Thailand
			สค.ม.	ประชากรศาสตร์	
			M.Sc.	Rural Development Planning	
<ul style="list-style-type: none"> อดีตอาจารย์ประจำคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 					
3.	รองศาสตราจารย์	สมเพลิน เกษมรัตน์สันติ	สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ University of Kansas, U.S.A.
			ป.บัณฑิต	สถิติประยุกต์	
			M.A.	สังคมวิทยา	
<ul style="list-style-type: none"> อดีตอาจารย์ประจำคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 					
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บุญมา นครอินทร์	สม.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Asian Institute of Technology, Thailand
			สค.ม.	ประชากรศาสตร์	
			M.Sc.	Human Settlements Planning and Development	
<ul style="list-style-type: none"> อดีตอาจารย์ประจำคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 					

ลำดับที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
5.	ศาสตราจารย์	ปราโมทย์ ประสาทกุล	ร.บ.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
			M.A.	Sociology	Cornell University
			Ph.D.	Sociology	Cornell University
<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา 					
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อารี จำปาปลาย	วท.บ.	สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
			ศศ.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล
			M.A.	Sociology	University of North Carolina, U.S.A.
			Ph.D.	Sociology	University of North Carolina, U.S.A.
<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล 					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล สาขาการวิจัยทางสังคม ใช้แผนการศึกษา แผน ก ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ มี 2 แบบ คือ แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ และ แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษางานรายวิชา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนที่เสนอข้อค้นพบใหม่ทางสังคมหรือโต้แย้งข้อค้นพบเดิมที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล จากการทำงานภาคสนาม การสำรวจด้วยตัวอย่าง หรือเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดทางสังคมหรือข้อสรุปใหม่ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการในทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 1 เป็นต้นไป (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบ ก 1)

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2 เป็นต้นไป (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบ ก 2)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบ ก 1)

12 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบ ก 2)

5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์

5.5.1 การทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)

1) นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ และจะต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย

3) หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์และกรรมการวิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์

4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.2 การสอบวิทยานิพนธ์

1) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2) นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบภาษาต่างประเทศผ่านแล้ว

3) การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

5.6 การเตรียมการ

คณะจะจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน
ข้อบังคับ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และอื่น ๆ ที่นักศึกษาพึงรับทราบเพื่อเป็นประโยชน์ในการ
วางแผนและเตรียมการสำหรับทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ตามหลักสูตร คณะได้จัดรายวิชา สม.605
สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ให้เป็นรายวิชาบังคับเพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมการเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นที่
สนใจศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาศัยความสนใจของนักศึกษาและการศึกษา
รายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้พูดคุยและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาใน
รายวิชาดังกล่าวเพื่อร่วมกันพัฒนาหัวข้อในการสัมมนาให้เป็นหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้
คณะจะเปิดการสัมมนาความก้าวหน้าและนำเสนอผลการศึกษาในวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้
ทำการศึกษาทั้งในรายวิชาและนอกรายวิชาเพื่อประโยชน์กับการเตรียมการของนักศึกษาในการทำ
วิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการสัมมนาอีกด้วย

5.7 กระบวนการประเมินผล

ในกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์ของนักศึกษานั้น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจะเป็น
ผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มเสนอหัวข้อ โดยเป็นดุลยพินิจของคณะกรรมการ
ในการคัดเลือกประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ภายนอกหน่วยงานเพื่อร่วมกันให้ความเห็นและวัดผลการทำวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษา ภายหลังจากที่หัวข้อวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับการอนุมัติและได้มีการตั้งคณะกรรมการสอบฯ
โดยทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินผลและทวนสอบในการสอบวัดผลทั้งในส่วนองเค้าโครงการศึกษาและ
สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถในการออกแบบการวิจัย	<p>1) ทดลองออกแบบการวิจัยทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณผ่านรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการวิจัยจริงในภาคสนามในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในลักษณะของการสัมมนา สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การประชุมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัย</p>
1.2 ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<p>1) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และการกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน</p> <p>2) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะจัดขึ้น</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานวิจัยของอาจารย์</p>
1.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม	<p>1) ในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียน อาจารย์ผู้สอนจะเน้นและแทรกความมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาระหนักและเห็นความสำคัญ</p> <p>2) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนามทั้งในการทำงานรายวิชา การค้นคว้าอิสระและการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาจะต้องตระหนักในคุณค่าของความเป็นคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ ในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลการวิจัยต่อบุคคล องค์กรและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย เน้นและ สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิจัยผ่านรายวิชาต่าง ๆ และการทำวิทยานิพนธ์ โดยแทรก ความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อการทำงานวิจัยเพื่อรับใช้บุคคล องค์กร และสังคม รวมทั้งฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมอย่างเคร่งครัด

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการ เข้าร่วมกิจกรรม

3.2) จำนวนนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ

3.3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา

3.4) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย สามารถ วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาคำตอบในการทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม รวมทั้งประยุกต์องค์ความรู้ที่มี และใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษา สามารถออกแบบและวางแผนการวิจัย ติดตาม ความก้าวหน้าขององค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ทฤษฎี เครื่องมือ และระเบียบวิธีในการวิจัย รวมทั้งนำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจและความสนใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเล็งเห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของกระบวนการค้นคว้าและแนวทางในการวิจัยใหม่ สามารถบูรณาการ ความรู้ในสาขาการวิจัยทางสังคมกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ทั้งการบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างเต็มที่ ตลอดจนฝึกการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) การประเมินผลจากการสอบ เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบ ปลายภาค รายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา เป็นต้น

3.2) การประเมินผลจากการทำวิทยานิพนธ์ เช่น การประเมินเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำ วิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านความรู้

2.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ ความรู้ทางการวิจัยและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์ในภาคสนามเพื่อให้เกิดความเข้าใจใน ปรากฏการณ์ทางสังคม สามารถสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา และค้นคว้าด้วย ตนเองภายในการแนะนำอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา

3.2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

3.3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านทักษะทางปัญญา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาจะต้องสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายได้ มีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถใช้องค์ความรู้ที่มีมาชี้นำสังคม ในประเด็นที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองและกลุ่ม ใจกว้าง รับผิดชอบรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม มีการอภิปราย ตั้งคำถาม แก้ไขปัญหา และรับผิดชอบ ตลอดจนนำเสนอและวิเคราะห์ปัญหาในรายวิชา โดยที่อาจารย์ผู้สอนจะคอยชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามของการจัดทำงานปฏิบัติการของนักศึกษา

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา

3.2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษา

3.3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาจะต้องสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ทดลองและฝึกปฏิบัติจริง โดยอาศัยสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเพื่อนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาจากคำถามในการวิจัยที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการนำเสนอด้วยปากเปล่าและการเขียนเพื่อสื่อความที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา
- 3.2) การประเมินเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์
- 3.3) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 3.4) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารของนักศึกษา
- 3.5) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม
- 2) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลการวิจัยต่อบุคคล องค์กร และสังคม

3.2 ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย
- 2) สามารถวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม รวมทั้งประยุกต์องค์ความรู้ที่มีและใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษา
- 3) ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหา ทฤษฎี เครื่องมือ และระเบียบวิธีในการวิจัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาการวิจัยทางสังคมกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

3.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและสร้างสรรค์
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการได้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและกลุ่ม
- 3) ใจกว้าง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วิชาบังคับ																	
สม.601 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาพร้อมสมัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.602 วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.603 วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.604 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.605 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มแนวคิดและทฤษฎี																	
สม.611 กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.612 มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.613 การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหว ทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.614 ความเบี่ยงเบนและการควบคุมทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.615 ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
สม.616	สังคมวิทยาวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.617	สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี																		
สม.621	การสร้างเครื่องวัด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.622	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.623	วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.624	วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.625	วิธีวิทยาวิจัยนโยบายทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.626	วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สม.627	สัมมนาเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์																		
สม.800	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 ดังนี้

1) การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 9 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	B-	C+	C	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.00	0

2) การนับหน่วยกิตที่ได้จะนับรวมเฉพาะหน่วยกิตลักษณะวิชาที่นักศึกษาได้ ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C เท่านั้น รายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับ ต่ำกว่า C ไม่ว่าจะป็นรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกครั้งไป

3) นักศึกษาที่ได้ระดับ U หรือ ระดับต่ำกว่า C ในรายวิชาใดที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร จะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นได้อีกเพียง 1 ครั้ง และครั้งหลังนี้จะต้องได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

รายวิชาที่ได้ค่าระดับตามความในวรรคแรกนั้น หากเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก หรืออาจจะลงทะเบียนศึกษารายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

นักศึกษาที่ได้ค่าระดับไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิจดทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก เว้นแต่หลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

4) การวัดผลวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือระดับ S (ใช้ได้) และระดับ U (ใช้ไม่ได้) หน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

5) การวัดผลการสอบภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือระดับ P (ผ่าน) และระดับ N (ไม่ผ่าน) และไม่นับหน่วยกิต

6) เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 ใน 3 คน

2) คัดเลือกรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

3) คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงาน รายงานประจำภาคและ/หรือโครงการอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

4) กรณีทำวิทยานิพนธ์ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ พ.ศ.2535

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 1

1) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ.005 ภาษาอังกฤษ 1 และ มธ.006 ภาษาอังกฤษ 2

2) ได้ระดับ S ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่งตั้ง และนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัยตามระเบียบ

3) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือ เสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

4) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

3.2 สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

1) ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ.005 ภาษาอังกฤษ 1 และ มธ.006 ภาษาอังกฤษ 2

4) ได้ระดับ S ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่งตั้ง และนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัยตามระเบียบ

5) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือ เสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

6) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์

2) มอบหมายให้อาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะฯ ร่วมสอนวิชาเดียวกันเพื่อมอบหมายให้อาจารย์ใหม่รับผิดชอบการสอนในวิชานั้นต่อไป ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลให้ทันสมัยโดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกับอาจารย์ทั้งในและต่างคณะ รวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตนเองเป็นรอง

3) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะปฏิบัติการในการวิจัยและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) กระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทั้งในลักษณะของผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมถึงการนำเสนอผลการวิจัยในงานสัมมนา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

- 1) คณะประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลและแนวทางการควบคุมคุณภาพ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) มอบหมายความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้กลุ่มวิชาตามสาขา และกลุ่มวิชาเสนอผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อการแต่งตั้ง
- 4) กลุ่มวิชาควบคุมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์
- 6) แต่งตั้งกรรมการภายนอกทบพวทน/ประเมินผลการดำเนินการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิติดตามรายละเอียดหลักสูตรและปรับปรุงตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. กำหนดวุฒิการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 5 ปี 5. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา	- หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับมาตรฐานได้ - จำนวนรายชื้อคณาจารย์และประวัติ - จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการศึกษา - ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ - ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 5 ปี - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะได้รับจัดสรรงบประมาณแผ่นดินประจำปี ซึ่งแบ่งออกเป็นงบบุคลากรและงบดำเนินการ งบประมาณที่ได้รับในงบบุคลากร จะเป็นค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนและหมวดค่าจ้างประจำของ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และลูกจ้างประจำ

สำหรับงบดำเนินการ คณะได้มีการบริหารงบประมาณในหมวดของค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เช่น การจ้างค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกที่คณะเชิญสอน ในหลักสูตรหรือในหัวข้อสำคัญๆ การบำรุงรักษาสำนักงาน ห้องจัดการเรียนการสอน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สำหรับงบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ) โครงการบัณฑิตศึกษาได้รับงบประมาณ สนับสนุนในงบเงินอุดหนุน เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในด้านการสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดซื้อหนังสือสำหรับห้องอ่านหนังสือของโครงการฯ และด้านการบำรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีหอสมุดปริดี พนมยงค์ ที่ศูนย์ทำพระจันทร์ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น จำนวน 21,930 เล่ม ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และวิทยานิพนธ์จำนวนกว่า 400 เล่ม นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง โดยมีห้องคอมพิวเตอร์ไว้ บริการนักศึกษาอีกจำนวน 20 เครื่อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อตำรา วารสาร หรือฐานข้อมูลในสาขาวิชา แล้วทางคณะกรรมการฯ รวบรวมเสนอสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยจัดซื้อ
- 3) คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ รวมทั้งสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ
- 2) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล
- 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการวิจัยทางสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของหลักสูตร
- 2) ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ
- 3) สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- 4) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา
- 5) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 1) การจัดจ้าง/เชิญอาจารย์พิเศษทำการสอน จะทำเฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือในกรณีที่คณะฯ มีความจำเป็นเท่านั้น
- 2) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาก่อนกรองความต้องการเชิญอาจารย์พิเศษที่อาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ประสานงานรายวิชาเสนอ พร้อมทั้งเสนอประวัติ รวมทั้งผลงานที่ตรงกับหัวข้อที่จะสอนเพื่อเสนอคณบดีอนุมัติ
- 3) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามข้อ 2) ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการจัดจ้างอาจารย์พิเศษ เพื่อเสนอคณบดีอนุมัติ
- 4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ มีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษา
- 5) คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1) คุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2) มีการกำหนดคุณสมบัติให้ตรงตามภาระหน้าที่หรือตำแหน่งที่รับผิดชอบ เช่น นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เป็นต้น

3) มีการสอบแข่งขันเพื่อรับเข้าทำงานด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและทัศนคติที่ดีต่องานให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

1) จัดให้มีการทัศนศึกษาตามความเหมาะสม

2) ให้อุทธรณ์วางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

3) คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี เช่นเดียวกับ หน่วยวิจัยอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาตลอดกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ทุกคนจะต้องจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะเพื่อให้ นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาในเวลาที่สะดวกของอาจารย์ได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ใช้หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4 เรื่องการอุทธรณ์

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (กองแผนงาน) ได้ทำการสำรวจภาวะการณ์มีงานทำ ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมหาบัณฑิตทุกสิ้นปีการศึกษา ซึ่งโครงการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ ได้นำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรด้วย

6.2 จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทุกๆ 5 ปี ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สำหรับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่ผ่านมา (ตัวเลขการประกันคุณภาพของคณะฯ ปีการศึกษา 2552) มีดังนี้

ก) อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อ ของมหาบัณฑิตใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับร้อยละ 100

ข) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความสามารถทางวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓
3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา			✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
7) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อนหน้า		✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีอาจารย์ใหม่)	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓
12) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหัศจรรย์บัณฑิตไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5			✓	✓
13) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2			✓	✓
14) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบเข้า โครงวิทยานิพนธ์ผ่านในครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50			✓	✓
15) ร้อยละของนักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นได้แล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน นอกจากนี้ การสอบกลางภาคและการสอบไล่ปลายภาคจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่อาจารย์สอนไปหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน เมื่อสิ้นสุดรายวิชาและผลการประเมินจะถูกส่งตรงต่ออาจารย์ผู้สอน โดยคณะจะรวบรวมผลการประเมินไปปรับปรุงทักษะการสอนและการวางแผน การพัฒนาให้สอดคล้อง และ/หรือ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนสาขาวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน
- 2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก 1

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ ดร.ปณิธิ สุขสมบูรณ์

งานวิจัย

- 2008. Remittances and ‘Social Remittances’: Their Impact on Livelihood of Thai Women in the Netherlands and Non-Migrants in Thailand. *Gender, Technology and Development* 12 (3): 461-482.

- 2008. “Transnational Motherhood”: Caring from a Distance. Paper presented at the 10th International Conference on Thai Studies, 9-11 January, Bangkok, Thailand.

- 2007. Remittances and ‘Social Remittances’: Their Impact on Lived Experiences of Thai Women in the Netherlands and Non-Migrants in Thailand. Paper presented at Conference on International Migration, Multi-Local Livelihoods and Human Security: Perspectives from Europe, Asia and Africa, 30-31 August, The Hague, the Netherlands

- 2007. Cross-border marriage as a migration strategy: Thai women in the Netherlands. Paper presented at the International Conference on Gender, Generations and the Family in International Migration, 14-16 June, Florence, Italy.

- 2005. “My home is here and there”: Thai migrant women in the Netherlands. Paper presented at the 9th International Conference on Thai Studies, 3-6 April, Illinois, USA.

อาจารย์ ดร.จันทน์ เจริญศรี

งานวิจัย

- วัฒนธรรมวัยรุ่น: แบบแผนการใช้เวลาว่างในบริบทของสังคมบริโภค (วิจัยร่วมกับ ผศ. ญัฐจิรา สุวรรณภักดิ์ และ น.ส. มานิตา ชาญชัย)
- วัยรุ่น แกรฟฟิตี้ แต่ง/แข่ง การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในสังคมแห่งวัฒนธรรมบริโภค
- สื่อ ศิลป์ ท้องถิ่น อัตลักษณ์: บทสำรวจองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรม (วิจัยร่วมกับ ผศ.ดร.นลินี ตันธวนิตย์)

หนังสือ/ตำรา

- โปสต์โมเดิร์นกับสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : วิทยา. 2544.

อาจารย์ ดร.ธีระ สิ้นเดชาภิรักษ์

งานวิจัย

- แบบแผนและแนวโน้มการขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกันตนภายใต้กองทุนประกันสังคม, สำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงาน, 2551
- โครงการบูรณาการการจัดเก็บตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10, สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2551
- การพัฒนาแบบจำลองเพื่อวิเคราะห์ความยากจนและสถานการณ์ความมั่นคงใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้, สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี, 2550
- การศึกษาติดตามผลบัณฑิตคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รุ่นปีการศึกษา 2545, โครงการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549
- ผลกระทบทางสังคม กรณีโครงการก่อสร้างท่าอากาศยานนานาชาติทางตะวันตก เส้นที่ 3, สถาบันไทยคดีศึกษา, 2548
- การสำรวจค่าใช้จ่ายที่จำเป็นของแรงงานไร้ฝีมือในภาคอุตสาหกรรม, สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547

อาจารย์ อรุณา เตพละกุล

งานวิจัย

- คู่มือการจัดการกระบวนการมีส่วนร่วมและการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นของประชาชนที่อาจได้รับผลกระทบ, โครงการกลไกการพัฒนาที่สะอาด, ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน), 2552. (ผู้ร่วมวิจัย)

อาจารย์ ศิริพร ศรีสิทธิ์อุไร

งานวิจัย

- คู่มือการจัดการกระบวนการมีส่วนร่วมและการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นของประชาชนที่อาจได้รับผลกระทบ, โครงการกลไกการพัฒนาที่สะอาด, ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน), 2552 (หัวหน้าโครงการ)

- โครงการวิจัยและพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

ระยะที่ 1 : สร้างเครือข่ายและสำรวจสภาพพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น, 2547. (ผู้ร่วมวิจัย)

ระยะที่ 2 : จัดทำฐานข้อมูลพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในประเทศไทย, 2550. (ผู้ร่วมวิจัย)

* ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

- พลวัตและความหมายของพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น:กรณีศึกษาพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง จ.ราชบุรี และพิพิธภัณฑ์บ้านเขายี่สาร จ.สมุทรสงคราม, 2546.

* ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.)

หนังสือ

- พิพิธภัณฑ์ภาคสนาม: ประสบการณ์จากคนลงมือทำ (บรรณาธิการ) กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), 2551.

- พิพิธภัณฑ์บันทึก: ทบทวนบทเรียนจากการวิจัยและพัฒนาพิพิธภัณฑ์ (บรรณาธิการ) กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), 2551

ภาคผนวก 2

ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปีการศึกษา 2553)

ลำดับ	รายนามอาจารย์	ภาระการสอนก่อนเปิดหลักสูตร (ชั่วโมง:สัปดาห์)					ภาระการสอนหลังเปิดหลักสูตร (ชั่วโมง:สัปดาห์)					ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระก่อนเปิดหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)		ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหลังเปิดหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	
		ป.ตรี ภาค (1,2)	ประกาศน บัณฑิต	ป.โท ภาค (1,2)	ป.เอก	รวมภาค (1,2)	ป.ตรี ภาค (1,2)	ประกาศน บัณฑิต	ป.โท ภาค (1,2)	ป.เอก	รวมภาค (1,2)	วิทยานิพนธ์	การค้นคว้า อิสระ	วิทยานิพนธ์	การค้นคว้า อิสระ
1.	อ.ดร.ปณิธิ สุขสมบุญ	6 , 6	- , 3	- , 3	-	6 , 12	3 , 3	- , -	3 , 3	-	6 , 6	-	-	-	-
2.	อ.ดร.จันทนี เจริญศรี	-----ลาศึกษาต่อต่างประเทศ-----					3 , 3	- , -	3 , -	-	6 , 3	-	-	-	-
3.	อ.ดร.ธีระ สิ้นเดชารักษ์	9 , 7.5	5 , 5	4.5 , 6	-	18.5,18.5	9 , 7.5	- , -	- , 3	-	9 , 10.5	1	-	1	-
4.	อ.อรอุมา เตพละกุล	- , 3	- , 2	- , 3	-	- , 8	6 , 3	- , -	- , 3	-	9 , 6	-	-	-	-
5.	อ.ศิริพร ศรีสินธุ์ไธโร	3 , 6	- -	3 , -	-	6 , 6	3 , 6	- -	3 , -	-	6 , 6	-	-	-	-

ภาคผนวก 3

ข้อบังคับ/ระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ.2547
- ระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ พ.ศ.2535 พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549