

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชามานุษยวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศูนย์ท่าพระจันทร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Anthropology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (มานุษยวิทยา)
 ชื่อย่อ ปร.ด. (มานุษยวิทยา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Anthropology)
 ชื่อย่อ Ph.D. (Anthropology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ระยะเวลาศึกษา 3 ปีครึ่ง (7 ภาคการศึกษาปกติ) ถึง 5 ปี (10 ภาคการศึกษาปกติ)

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยเป็นหลัก และนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
มานุษยวิทยา ฉบับ พ.ศ. 2551

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่.....

ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัด
การศึกษา ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่

ได้การอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่.....
เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 3 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

ดุษฎีบัณฑิตทางมานุษยวิทยามีความรู้ความสามารถในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทาง
สังคม วัฒนธรรม ที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งสามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของ
ปัจจัยต่างๆ อย่างชัดเจนและเป็นระบบ สามารถเข้าทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชนได้อย่าง
กว้างขวางในฐานะนักวิจัย นักพัฒนา อาจารย์ และงานทางด้านวัฒนธรรม รวมถึงประกอบอาชีพ
อิสระ

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ –สกุล	คุณวุฒิการศึกษา /สถาบัน/ ปีการศึกษาที่จบ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ยุกติ มุกดาวิจิตร	Ph.D. (Anthropology) University of Wisconsin-Madison, U.S.A.(2550) M.A. (Anthropology) University of Wisconsin-Madison, U.S.A.(2543) สม.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2538) ศ.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)
	อาจารย์	สายพิน ศุภุทธมงคล	Ph.D.(Anthropology) Harvard University, U.S.A. (2550) สม.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2542) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)
	อาจารย์	รัตนา โตสกุล	Ph.D. (Anthropology) University of Washington, U.S.A. (2540) M.A. (Development Studies) Institute of Social Studies, The Netherlands (2529) อ.บ. (ภาษาเยอรมัน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 สถานที่ : โครงการบัณฑิตศึกษาคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตึกเอนกประสงค์ 3 (อาคารสำนักหอสมุดเดิม) ชั้น 3 และคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ตึกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ชั้น4) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์

10.2 อุปกรณ์การสอน : โครงการบัณฑิตศึกษาคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีอุปกรณ์การเรียน การสอน ได้แก่ ห้องอ่านหนังสือที่มีหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิจัย (คอมพิวเตอร์) ไว้ให้บริการแก่นักศึกษา ตลอดจนมีโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉาย ภาพนิ่ง เครื่องฉายวีดิทัศน์ และเครื่อง LCD เป็นต้น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง รวมทั้งตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงไปด้วยส่งผลให้มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาโทมากขึ้นทุกปี สถาบันการศึกษาต่างๆ จึงเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรโครงการพิเศษ

(โครงการเลี้ยงตัวเอง) ที่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนค่อนข้างสูง หรือหลักสูตรโครงการปกติที่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนถูก ช่วยลดภาระทางด้านเศรษฐกิจแก่ผู้เรียน เช่นเดียวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยาที่เป็นหลักสูตรโครงการปกติ เรียนเต็มเวลาในวันเวลาราชการ เน้นการจัดการเรียนการสอนในเชิงวิชาการที่นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้และใช้ทรัพยากรของคณะ และมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มที่

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ทำให้สภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และเกิดความขัดแย้งทางสังคมในระดับต่างๆ อย่างกว้างขวาง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์โดยเฉพาะสาขาวิชามานุษยวิทยาทำความเข้าใจวิถีในสังคมไทย ตลอดจนปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เน้นและสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจอย่างเต็มที่ นักศึกษาทางมานุษยวิทยาจะได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่คิดเป็น สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์ สามารถอธิบายได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิพากษ์และเสนอความคิดได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาอาชีพต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ดุษฎีบัณฑิตทางมานุษยวิทยาจะได้รับการคาดหวังให้เป็นกำลังสำคัญในสังคมที่จะทำหน้าที่ทางด้านการสอน การวิจัย การทำงานพัฒนาทางด้านวัฒนธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน นอกจากจะผลิตทรัพยากรทางแรงงานให้แก่สังคมแล้ว หลักสูตรปรารถนาที่จะสร้างสมาชิกสังคมที่สามารถตั้งคำถามที่ท้าทาย สามารถวิพากษ์วิจารณ์วิถีการมีชีวิตรอยู่ของตนเองในสังคมไทยภูมิภาค และระบบโลกได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี-

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นที่ต้องมาเรียน

- ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี-

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา เป็นหลักสูตรที่เน้นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการศึกษาข้ามวัฒนธรรมและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาส เรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน นอกจากนั้นยังเน้นการทำงานอย่าง ใกล้ชิดระหว่างอาจารย์และ นักศึกษาในประเด็นศึกษาที่ทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อสร้างบุคลากรทางวิชาการและการวิจัยให้แก่สังคม ผู้จะมีส่วนในการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเป็นธรรมในสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในทาง เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ระดับโลกและระดับท้องถิ่น ที่ส่งผลกระทบอย่างใหญ่ หลวงต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้นคนในสังคมไทย การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ จำเป็นต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง และมีองค์ความรู้ที่เข้มแข็งเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอันจะ เป็นพลังในการปรับเปลี่ยนสังคมให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีเสถียรภาพ

ด้วยเหตุนี้ สังคมไทยจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านการวิจัยในระดับสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางสังคมวัฒนธรรม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา เน้นการฝึกฝน ให้ผู้ศึกษามีความชำนาญทางการวิจัยทางมานุษยวิทยา สามารถค้นหาและศึกษา ข้อมูลภาคสนามได้ในระดับลึก สามารถใช้การเปรียบเทียบสภาพสังคมและการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในประเทศใกล้เคียงในภูมิภาคเดียวกันและใน ส่วนอื่นๆ ของโลกมาวิเคราะห์ข้อมูล ภาคสนามได้อย่างรอบด้าน และเชื่อมโยงกันอย่างมีระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทั้งใน ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบัน ประเทศไทยยังไม่มีการจัดการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางมานุษยวิทยา บุคลากรทางด้านมานุษยวิทยาที่มีการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตจึงจบการศึกษามาจากต่างประเทศ ทั้งสิ้น เพื่อการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของประเทศ ภูมิภาค และส่วนอื่นๆ ของโลก ดังกล่าว และเพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางมานุษยวิทยาดังกล่าว คณะสังคมวิทยาและ

มานุษยวิทยาจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา มานุษยวิทยา

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดุษฎีบัณฑิตสามารถสังเคราะห์และประเมินองค์ความรู้ทาง มานุษยวิทยาและสามารถวิจัยในประเด็นศึกษาที่มีความสำคัญในสังคม
- 2) วิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อสนองตอบความต้องการของสังคม โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยในระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานเอกชนที่ดำเนินการด้านงานพัฒนา
- 3) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (5 ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นหลัก	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ทำวิจัยและเชื่อมโยงงานวิจัยสู่การเรียนการสอน 2. ให้นักศึกษาทำวิจัยตั้งแต่การเรียนรายวิชาไปจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ 3. ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เช่น การสัมมนา เเสวนา การประชุมทางวิชาการ	1. จำนวนงานวิจัยของอาจารย์ 2. จำนวนผลงานวิชาการและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอ ตีพิมพ์ ในการ ประชุม วิชาการ ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 3. จำนวนโครงการกิจกรรม วิชาการที่คณะจัด/พานักศึกษา เข้าร่วม ประชุม สัมมนา ภายนอกสถาบัน
2. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริม ผู้เรียน เป็น ศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบ อาจารย์ ที่ ปรี กษา และ กิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย	1. ผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของ คณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุน

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	ตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 1.พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ทักษะ ทางปัญญา , ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร	การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ 1.จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา เป็นหลักสูตรเต็มเวลา ในระบบทวิภาค มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน- กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และมีคุณสมบัติดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโททางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ทั้งในหรือต่างประเทศ จากสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมอย่างต่ำ 3.5 จากระบบ 4.0 หรือมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ (เช่นงานวิจัยบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ บทความทางวิชาการที่เสนอในที่ประชุมสัมมนาในระดับมหาวิทยาลัยขึ้นไป เป็นต้น) ภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปีที่ผ่านมา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์
- 2) ผู้เข้าศึกษาต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET ไม่น้อยกว่า 550 หรือ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 สำหรับ Paper-Based Test หรือไม่น้อยกว่า 213 ของ Computer-Based Test หรือ

ไม่น้อยกว่า 79 คะแนน สำหรับ Internet-Based Test หรือมีผลสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 โดยผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับจากวันสอบถึงวันสมัคร

3) ในกรณีที่ผลทดสอบภาษาอังกฤษไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด อาจได้รับการพิจารณา รับเข้าศึกษาก่อนได้ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET 500 คะแนนขึ้นไป หรือ TOEFL สำหรับ Paper-Based Test ไม่น้อยกว่า 500 คะแนน หรือไม่น้อยกว่า 173 คะแนน สำหรับ Computer-Based Test หรือไม่น้อยกว่า 61 คะแนน สำหรับ Internet-Based Test หรือ IELTS ในระดับ 5.0 ขึ้นไป โดยผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษให้ได้ผลคะแนน ตามเกณฑ์ ข้อ 2 ภายในปีการศึกษาที่หนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร มิฉะนั้นนักศึกษาจะต้องพ้น สถานภาพนักศึกษา

4) ผู้เข้าศึกษาจะต้องเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย (research proposal) ที่ผู้สมัคร ประสงค์จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ความยาวประมาณ 5-7 หน้า ข้อเสนอดังกล่าว จะต้องระบุหัวข้อวิจัย ประเด็นวิจัย และวิธีการวิจัยที่นักศึกษาคิดจะพัฒนาต่อไปเป็นวิทยานิพนธ์ระดับ ดุษฎีบัณฑิต โดยข้อเสนอดังกล่าวต้องสอดคล้องกับประเด็นศึกษาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตั้ง ไว้ในแต่ละปี พร้อมทั้งชี้ให้เห็นว่าโครงการดุษฎีบัณฑิตทางมานุษยวิทยาของคณะสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จะตอบสนองการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษา ได้อย่างไร

5) ผู้เข้าศึกษาจะต้องแสดงจดหมายรับรองคุณสมบัติ (letter of recommendation) จาก บุคคลที่สามารถประเมินศักยภาพทางการศึกษาและการวิจัยของผู้สมัครได้ จำนวน 2 ฉบับ

6) เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) บางรายขาดทุนการศึกษา
- 2) คะแนนภาษาอังกฤษในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของ มหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) ประสานงานหรือจัดหาทุนจากแหล่งทุนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยให้นักศึกษา
- 2) ให้ผู้สมัครที่ผลทดสอบภาษาอังกฤษได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพิจารณา รับเข้าศึกษาก่อนได้ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษขั้นต่ำตามที่คณะระบุ (ข้อ 3 ของ การคัดเลือกเข้าศึกษา) แล้วจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษใหม่เพื่อให้ได้ผลคะแนนตามเกณฑ์ (ข้อ 2 ของการคัดเลือกเข้าศึกษา) ภายในปีการศึกษาที่หนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร มิฉะนั้น

จะต้องฟื้นฟูสภาพนักศึกษา นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกฝนภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่าน ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับปีละ 5 คน และคาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษารับปีละ 5 คน

นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน (ปีงบประมาณ 2554)

งบประมาณ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ได้รับงบประมาณจาก 2 แหล่ง คือ งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ) ดังนี้

1. งบประมาณแผ่นดิน

งบบุคลากร	2,312,520.00 บาท
หมวดเงินเดือน	2,246,520.00 บาท
งบดำเนินการ	79,600.00 บาท
หมวดค่าใช้สอย	79,600.00 บาท
หมวดค่าวัสดุ	----- บาท
หมวดสาธารณูปโภค	อยู่ที่ส่วนกลาง
งบลงทุน	
หมวดครุภัณฑ์	----- บาท

2. งบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ)

งบเงินอุดหนุน	200,000.00 บาท
เงินอุดหนุนบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)	200,000.00 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น **2,526,120.00 บาท**

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 30,000.00 บาท โดยมีการบริหารจัดการเป็นโครงการภาคปกติ ใช้งบประมาณแผ่นดินประจำปี และงบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ)

2.7 ระบบการศึกษา

✓ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 12.15 และข้อ 19

3. โครงสร้างหลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 10 ภาค การศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษา เป็นแบบ 2 คือ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต

ทั้งนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา อาจพิจารณาให้นักศึกษา ศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน ในกรณีที่นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมีเงื่อนไข กล่าวคือ ผู้ผ่านการคัดเลือกซึ่งไม่เคยศึกษา รายวิชาทางด้านมนุษยวิทยา ให้ศึกษารายวิชาในระดับปริญญาโทเพิ่มเติม โดยต้องศึกษาให้ได้ ระดับ B ขึ้นไป จึงจะถือว่านักศึกษาสอบวิชาเสริมพื้นฐานผ่านได้ระดับ P (ผ่าน) ทั้งนี้ผลการศึกษา จะไม่นำมาคิดรวมหน่วยกิตสะสมและค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ลักษณะของหลักสูตร ทางด้านเนื้อหา องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. ความรู้พื้นฐานทางมานุษยวิทยา โดยเฉพาะทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดทฤษฎีและวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา
2. ความรู้เฉพาะด้านทางมานุษยวิทยา ตามความเชี่ยวชาญของผู้สอนและความสนใจของนักศึกษา
3. ความรู้และความชำนาญในการวิเคราะห์ ได้แก่ความเข้าใจในกรอบทฤษฎี การหาข้อมูลภาคสนาม และการเชื่อมโยงความคิดที่เป็นนามธรรมกับข้อมูลรูปธรรม
4. ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด ในการทำความเข้าใจประเด็นปัญหา ร่วมสมัยในสังคมไทยทางด้านวิธีการศึกษา หลักสูตรเน้นการที่นักศึกษาแต่ละคนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง โดยมีอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาเป็นชุมชนที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์ซึ่งกันและกัน

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยอักษรย่อ 1 ตัว/ 2 ตัวและตัวเลข 3 ตัว มีความหมายดังนี้
อักษรย่อ ม./ AN หมายถึงรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
มานุษยวิทยา

เลขรหัสวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย 3 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชาของแต่ละกลุ่ม/วิชา

เลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มของลักษณะวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะทาง

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา สัญลักษณ์ และจักรวาลวิทยา

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาชาติพันธุ์และอาณาบริเวณศึกษา

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรทางวัฒนธรรม

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาชุมชน การพัฒนา และความทันสมัย

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาประเด็นศึกษาเฉพาะ

เลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 8 หมายถึง รายวิชาระดับดุษฎีบัณฑิต

เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

3.1.2.2 รายวิชา

1) วิชาบังคับ มี 4 วิชา รวม 15 หน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับทั้ง 4 วิชา ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ม. 801 AN 801	ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา I History and Theory in Anthropology I	3 (3-0-9)
ม. 802 AN 802	ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา II History and Theory in Anthropology II	3 (3-0-9)
ม. 803 AN 803	วิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา Anthropological Research	3 (3-0-9)
ม. 804 AN 804	พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ Pre-fieldwork and Proposal Writing	6 (3-6-15)

2) วิชาเลือก

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาในสาขามานุษยวิทยา กลุ่มเดียวกัน หรือคนละกลุ่มกัน ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1. กลุ่มวิชาเฉพาะทาง		
ม.811 AN 811	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ Theory and Methodology in Economic Anthropology	3 (3-0-9)
ม.812 AN 812	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการเมือง Theory and Methodology in Political Anthropology	3 (3-0-9)
ม.813 AN 813	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข Theory and Methodology in Medical and Public Health	3 (3-0-9)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ม.814 AN 814	Anthropology ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมศึกษา Theory and Methodology in Cultural Studies	3 (3-0-9)
ม.815 AN 815	ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านเพศภาวะ Theory and Methodology on Gender	3 (3-0-9)
2. กลุ่มวิชาภาษา สัญลักษณ์ และจักรวาลวิทยา		
ม.821 AN 821	ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาภาษากับวัฒนธรรม Theory and Methodology in Language and Culture	3 (3-0-9)
ม.822 AN 822	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาคติชน Theory and Methodology in Anthropological Folklore Studies	3 (3-0-9)
ม.823 AN 823	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาศาสนาและความเชื่อ Theory and Methodology in Religion and Belief Systems	3 (3-0-9)
3. กลุ่มวิชาชาติพันธุ์และอาณาบริเวณศึกษา		
ม.831 AN 831	ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านการธำรงชาติพันธุ์ Theory and Methodology in Ethnicity	3 (3-0-9)
ม.832 AN 832	ทฤษฎีและวิธีวิทยาไทยศึกษาเชิงมานุษยวิทยา Theory and Methodology in Thai Studies from Anthropological Perspective	3 (3-0-9)
ม.833 AN 833	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Theory and Methodology in Anthropology of Southeast Asia	3 (3-0-9)
ม.834 AN 834	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออก Theory and Methodology in Anthropology of East Asia	3 (3-0-9)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4. กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม		
ม.841	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางโบราณคดีและมรดกวัฒนธรรมเชิงวิพากษ์	3 (3-0-9)
AN 841	Theory and Methodology in Archaeology and Critical Heritage Studies	
ม.842	ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม	3 (3-0-9)
AN 842	Theory and Methodology of Cultural Resource Management	
5. กลุ่มวิชาชุมชน การพัฒนา และความทันสมัย		
ม.851	ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาชนบทและวาทกรรมการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์	3 (3-0-9)
AN 851	Theory and Methodology on Rural Communities and Development Discourses in the Age of Globalization	
ม.852	ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาวัฒนธรรมข้ามพรมแดน	3 (3-0-9)
AN 852	Theory and Methodology in Transnational Cultures	
6. กลุ่มวิชาประเด็นศึกษาเฉพาะ		
ม.891	สัมมนาปัญหาเฉพาะทางมานุษยวิทยา	3 (3-0-9)
AN 891	Special Topics Seminar in Anthropology	
ม.899	การศึกษาค้นคว้าเอกเทศเฉพาะเรื่อง	3 (3-0-9)
AN 899	Independent Special Topics	

3) วิทยานิพนธ์

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ม.900 AN 900	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

นักศึกษาสามารถวางแผนการศึกษาให้จบได้ภายใน 7 ภาคการศึกษา หรือ 3 ปีครึ่ง ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
ม.801	ประวัติแนวคิดและทฤษฎี มานุษยวิทยา	3 หน่วยกิต	ม.802	ประวัติแนวคิดและทฤษฎี มานุษยวิทยา II	3 หน่วยกิต
ม.XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	ม.803	การวิจัยทางมานุษยวิทยา	3 หน่วยกิต
ม.XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	ม.XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
ม.804	พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ 1	6 หน่วยกิต	ม.900	สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ 2 -3 วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
ม.900	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	ม.900	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2
ม.900	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	-
	รวม	9 หน่วยกิต	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

3.1.5.1.1 วิชาบังคับ

ม. 801 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา I 3 (3-0-9)

AN 801 History and Theory in Anthropology I

แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาคลาสสิก งานต้นฉบับทางทฤษฎีสังคม และงานชาติพันธุ์วรรณา (ethnography) ที่เป็นพื้นฐานทางมานุษยวิทยา อาทิ ผลงานของ Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim ตลอดจนผลงานของนักมานุษยวิทยาในยุคแรก มาจนถึงประมาณช่วงทศวรรษ 1970 เช่น งานเขียนแนววิวัฒนาการ โครงสร้าง-การหน้าที่ วัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ เศรษฐศาสตร์การเมือง มานุษยวิทยาการตีความ โครงสร้างนิยม

ม. 802 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา II 3 (3-0-9)

AN 802 History and Theory in Anthropology II

แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาร่วมสมัย งานต้นฉบับทางทฤษฎีสังคม และงานชาติพันธุ์ วรรณนาที่มีอิทธิพลต่อความคิดมานุษยวิทยาร่วมสมัย เช่น ผลงานของ Michel Foucault, Raymond Williams, Pierre Bourdieu, Julia Kristeva, Gayatri Chakravorty Spivak, Judith Butler และผลงานทางมานุษยวิทยาร่วมสมัย เช่น งานเขียนแนวทฤษฎีปฏิบัติการ ชาติพันธุ์วรรณาหลังโครงสร้างนิยม มานุษยวิทยาหลังสมัยใหม่ วัฒนธรรมศึกษา หลังอาณานิคมศึกษา มานุษยวิทยาข้ามพรมแดน และชาติพันธุ์วรรณายุคใหม่

ม. 803 วิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา 3 (3-0-9)

AN 803 Anthropological Research

กระบวนการสร้างความรู้ของนักมานุษยวิทยา และวิธีวิทยาในทางมานุษยวิทยาที่สำคัญๆ เช่น ethnography, comparison, historical anthropology การเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับประสบการณ์ภาคสนาม การวิจัยภาคสนาม และการวิจัยลักษณะอื่นๆที่มีความสำคัญต่อการเขียนงานชาติพันธุ์

พรรณนา ตลอดจน ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลภาคสนาม ปัญหาตัวตนของนักมานุษยวิทยากับความเป็นวัตถุวิสัยของการศึกษา การวิเคราะห์ การตีความ และการสร้างข้อสรุปหรือข้อเสนอทางวิชาการ

ม. 804 พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์

6 (3-6-15)

AN 804 Pre-fieldwork and Proposal Writing

การสำรวจแนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นที่จะเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ การสำรวจงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการเสนอบทสำรวจงานวิจัยและ/หรือแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ

3.1.5.1.2 วิชาเลือก

1. กลุ่มวิชาเฉพาะทาง

ม. 811 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ

3 (3-0-9)

AN 811 Theory and Methodology in Economic Anthropology

งานชาติพันธุ์วรรณนาด้านมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ อาทิเช่น ข้อถกเถียงระหว่าง substantivist กับ formalist มาร์กซิสม์ เศรษฐกิจแบบชาวนา แนวคิดการแลกเปลี่ยน เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม มานุษยวิทยาของสังคมนิยม และวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ

ม. 812 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการเมือง

3 (3-0-9)

AN 812 Theory and Methodology in Political Anthropology

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในงานชาติพันธุ์วรรณนาทางมานุษยวิทยาการเมือง การเปรียบเทียบระบบและรูปแบบการเมืองของวัฒนธรรมต่างๆ กลุ่มผู้นำและชนชั้นทางสังคม กระบวนการทางการเมือง การตัดสินใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ การใช้อำนาจควบคุม การสร้างความเห็นพ้องต้องกัน (consent) การต่อรองกับอำนาจ และขบวนการทางการเมืองรูปแบบใหม่ๆ

ม. 813 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข

3 (3-0-9)

AN 813 Theory and Methodology in Medical and Public Health Anthropology

แนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยา และงานชาติพันธุ์วรรณนาทางมานุษยวิทยาการแพทย์ ทั้งการแพทย์พื้นบ้าน และวิทยาศาสตร์การแพทย์ในฐานะระบบวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้

ของแพทย์เรื่องโรค โลกทัศน์และประสบการณ์ความเจ็บป่วย และความทุกข์ของประชาชน มิติทางสังคม วัฒนธรรมของพฤติกรรมการรักษาพยาบาล และการพัฒนาสาธารณสุขในสังคมต่างๆ

ม. 814 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมศึกษา

3 (3-0-9)

AN 814 Theory and Methodology in Cultural Studies

แนวความคิดและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมศึกษา ประวัติศาสตร์ความคิดของนักคิด เช่น Antonio Gramsci และสำนักคิดที่เป็นจุดกำเนิดศาสตร์ด้านวัฒนธรรมศึกษา เช่น สำนักเบอร์มิงแฮม จากอังกฤษ สำนักแฟรงเฟิร์ต จากเยอรมัน และกลุ่มนักคิดฝรั่งเศส (เช่น Louis Althusser, Roland Barthes, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Michel de Certeau) เน้นความคิดหลักในการศึกษา วัฒนธรรม ได้แก่ วัฒนธรรมกับปฏิบัติการในการสื่อความหมาย ความจริงและการนำเสนอภาพ ตัวแทน วัฒนธรรมกับอำนาจ วัฒนธรรมอุตสาหกรรม การประสานทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมวิถี ประชา ตัวบททางวัฒนธรรมกับการตีความโดยผู้ชม และกระบวนการสร้างความเป็นปัจเจกบุคคล และอัตลักษณ์

ม. 815 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านเพศภาวะ

3 (3-0-9)

AN 815 Theory and Methodology on Gender

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในงานชาติพันธุ์วรรณาและการวิจัยบทบาทและสถานภาพของสตรี และการนิยามความเป็นหญิง-ชาย โดยเปรียบเทียบกรณีศึกษาในสังคมวัฒนธรรมต่างๆ กระบวนการและ ปัจจัยทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม จิตวิทยา และประวัติศาสตร์ ที่มีต่อการนิยามอัตลักษณ์และบทบาท ของความเป็นหญิง ความเป็นชาย เกย์ เลสเบี้ยน และเพศอื่นๆ

2. กลุ่มวิชาภาษา สัญลักษณ์ และจักรวาลวิทยา

ม. 821 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาภาษากับวัฒนธรรม

3 (3-0-9)

AN 821 Theory and Methodology in Language and Culture

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาในฐานะระบบการสื่อสาร กับวัฒนธรรมซึ่งภาษาเป็นสื่อ ตลอดจนความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมด้านต่างๆ เช่น ความสัมพันธ์เชิงอำนาจ ชนชั้น เพศภาวะ ที่เกี่ยวข้องกับภาษา เน้นการศึกษาจากงานชาติพันธุ์วรรณาทางมานุษยวิทยา ภาษาศาสตร์ วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยภาษากับสังคมและวัฒนธรรม

ม. 822 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาคติชน 3 (3-0-9)

AN 822 Theory and Methodology in Anthropological Folklore Studies

คติชนในฐานะที่เป็นกระบวนการทางวัฒนธรรม โดยอาศัยแนววิเคราะห์ทางมานุษยวิทยา และแนววิเคราะห์อื่นๆ กรอบการศึกษาคติชน เช่น genre, performance, domination and resistance งานชาติพันธุ์วรรณนาทางคติชน และการทดลองเก็บข้อมูลคติชนเพื่อนำมาวิเคราะห์

ม. 823 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาศาสนาและความเชื่อ 3 (3-0-9)

AN 823 Theory and Methodology in Religion and Belief Systems

การเปรียบเทียบระบบความเชื่อแบบต่างๆ ศาสนาของโลก ลัทธิพิธี ขบวนการทางศาสนา ใหม่ในสังคมร่วมสมัย งานชาติพันธุ์วรรณนาและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาศาสนาและความเชื่อ

3. กลุ่มวิชาชาติพันธุ์และอาณาบริเวณศึกษา

ม. 831 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านการชำระชาติพันธุ์ 3 (3-0-9)

AN 831 Theory and Methodology in Ethnicity

งานชาติพันธุ์วรรณนาและวิธีวิทยาด้านความสำนึกและการแสดงออกทางอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ (ethnic identity) ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่างชาติพันธุ์ กระบวนการและกลไกในการรักษาอัตลักษณ์ และขอบเขตทางชาติพันธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์กับรัฐ และอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อสำนึกทางชาติพันธุ์

ม. 832 ทฤษฎีและวิธีวิทยาไทยศึกษาเชิงมานุษยวิทยา 3 (3-0-9)

AN 832 Theory and Methodology in Thai Studies from Anthropological Perspective

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในงานชาติพันธุ์วรรณนาที่ศึกษาสังคมไทยตั้งแต่ช่วง สงครามโลกครั้งที่สองเป็นต้นมา และงานเขียนที่เป็นองค์ความรู้หลักเกี่ยวกับสังคมไทยในด้าน ต่างๆ และชีวิตทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญในสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มชาติพันธุ์กับรัฐ-ชาติ อาณานิคมตะวันตก และกระแสโลกาภิวัตน์

ม. 833 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (3-0-9)

AN 833 Theory and Methodology in Anthropology of Southeast Asia

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในการศึกษาสังคม วัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในงานชาติพันธุ์วรรณนา ลักษณะทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มชาติพันธุ์กับรัฐ-ชาติ อาณานิคม ตะวันตก และกระแสโลกาภิวัตน์

ม. 834 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออก

3 (3-0-9)

AN 834 Theory and Methodology in Anthropology of East Asia

ทฤษฎีและวิธีวิทยาในการเปรียบเทียบสังคม วัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในจีน เกาหลี ญี่ปุ่น ที่ปรากฏในงานชาติพันธุ์วรรณา ลักษณะทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มชาติพันธุ์กับรัฐ-ชาติ อาณานิคมตะวันตก และกระแสโลกาภิวัตน์

4. กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม

ม. 841 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางโบราณคดีและมรดกวัฒนธรรมเชิงวิพากษ์

3 (3-0-9)

AN 841 Theory and Methodology in Archaeology and Critical Heritage Studies

แนวคิด ทฤษฎี หลักวิธีวิทยาทางโบราณคดี การศึกษาสังคมในอดีตโดยการมองผ่านวัตถุทางวัฒนธรรม โบราณคดีกับองค์ความรู้ทางมานุษยวิทยา เช่น โบราณคดีกับแนวคิดวัฒนธรรมศึกษา โบราณคดีกับอุตสาหกรรมวัฒนธรรม โบราณคดีกับเพศสถานะ แนวคิดมรดกวัฒนธรรมในฐานะสิ่งสร้างทางวัฒนธรรม ทั้งจากแง่มุมของเจ้าของวัฒนธรรมเอง และจากมุมมองที่ถือว่าเป็นสากล แนวความคิดมรดกโลก งานชาติพันธุ์วรรณาว่าด้วยการรื้อฟื้น การสร้าง ประดิษฐ์ หรือสถาปนาความเป็นประเพณีรูปแบบต่างๆ การท่องเที่ยว การสร้างอัตลักษณ์ท้องถิ่น และนโยบายอนุรักษ์วัฒนธรรมของรัฐ

ม. 842 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม

3 (3-0-9)

AN 842 Theory and Methodology of Cultural Resource Management

ความรู้พื้นฐานในการอนุรักษ์วัตถุวัฒนธรรมและการบริหารงานพิพิธภัณฑ์ แนวความคิดเรื่องทรัพยากรวัฒนธรรม รูปแบบ ลักษณะ ปัญหา รวมทั้งแนวคิดและวิธีการจัดการเพื่อธำรงรักษาและเสริมสร้าง ความแข็งแกร่งของทรัพยากรวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและการพัฒนาการของพิพิธภัณฑ์สถานวิทยา ข้อวิพากษ์จากแนวความคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาทางพิพิธภัณฑ์สถานวิทยาสมัยใหม่ บทบาทหน้าที่ของพิพิธภัณฑ์ต่อสังคม การจัดองค์กร การดำเนินงาน การเปรียบเทียบตัวอย่างการศึกษาจากประเทศต่างๆ

5. กลุ่มวิชาชุมชน การพัฒนา และความทันสมัย

ม. 851 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาชนบทและวาทกรรมการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-9)

AN 851 Theory and Methodology on Rural Communities and Development Discourses in the Age of Globalization

แนวคิดต่างๆ ในการศึกษาสังคมชาวนาชาวไร่ การปรับตัวของภาคชนบท และสังคมชาวไร่ชาวนา ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และอุดมการณ์ ท่ามกลางพัฒนาการและวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ วาทกรรมการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยและสังคมอื่นๆ ไปสู่ความทันสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับความรู้ที่ปรากฏในจารีตปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญในรูปของวาทกรรม ภาวปฏิบัติการณ์ของวาทกรรม และกระบวนการตอบรับ ต่อรอง และต่อต้านวาทกรรมการพัฒนาชุดต่างๆ โดยกลุ่มชนต่างๆ ในสังคม งานชาติพันธุ์วรรณาและวิธีวิทยาที่เกี่ยวข้อง

ม. 852 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาวัฒนธรรมข้ามพรมแดน 3 (3-0-9)

AN 852 Theory and Methodology in Transnational Cultures

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาร่วมสมัยในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมข้ามพรมแดนของผู้คนในโลกสมัยใหม่ในลักษณะต่างๆ เช่น ผู้อพยพ ผู้ลี้ภัย และคนพลัดถิ่น จากงานชาติพันธุ์วรรณา

6. กลุ่มวิชาประเด็นศึกษาเฉพาะ

ม. 891 สัมมนาปัญหาเฉพาะทางมานุษยวิทยา 3 (3-0-9)

AN 891 Special Topic Seminar in Anthropology

การสัมมนาประเด็นเฉพาะบางประเด็นทางมานุษยวิทยาในระดับลึก ของกลุ่มนักศึกษาและอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญประเด็นดังกล่าว

ม. 899 การศึกษาค้นคว้าเอกเทศเฉพาะเรื่อง 3 (3-0-9)

AN 899 Independent Special Topic

การค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางมานุษยวิทยาอย่างพิสดาร ตามความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์

3.1.5.1.3 วิทยานิพนธ์

ม. 900 วิทยานิพนธ์

36

AN 900 Dissertation

การสร้างโครงการและการดำเนินการวิจัยประเด็นเฉพาะเรื่องทางมานุษยวิทยา การเขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางมานุษยวิทยา จริยธรรมในการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

3.1.5.2 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

3.1.5.2.1. Compulsory course

ม. 801 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา I

3 (3-0-9)

AN 801 History and Theory in Anthropology I

Concepts and theories of major social theorists, e.g. Karl Marx, Max Weber, and Emile Durkheim, and their application in early anthropological theories (up to the 1970s)—cultural evolutionism, structural-functionalism, culture and personality, political economy, interpretive anthropology, and structuralism

ม. 802 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมานุษยวิทยา II

3 (3-0-9)

AN 802 History and Theory in Anthropology II

Contemporary social theories such as the works of Michel Foucault, Raymond Williams, Pierre Bourdieu, Julia Kristeva, Gayatri Chakravorty Spivak, and Judith Butler; concepts in contemporary anthropology, such as the politics of ethnographic representation, the theory of practice, postmodern anthropology, cultural studies, post-colonial studies and ethnography, and anthropology of transnationalism.

ม. 803 วิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา

3 (3-0-9)

AN 803 Anthropological Research

Structure and practice of anthropological research; key methodologies in anthropology such as ethnography, comparative study, historical anthropology; application of theory to fieldwork experiences, field research and other research methods essential for ethnographic writing; issues of ethnographic data collection, subjectivity and objectivity in anthropological study; analysis and interpretation; developing academic arguments and propositions.

AN 804 Pre-fieldwork and Proposal Writing

Review of concepts, theories, and ethnographic writings in relation to the student's dissertation topic; proposal writing; presentation of the proposal, work-in-progress, and/or literature review to the graduate workshop or academic conference.

3.1.5.2.2. Elective course**1. Sub-field course**

ม. 811 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเศรษฐกิจ

3 (3-0-9)

AN 811 Theory and Methodology in Economic Anthropology

Ethnographic studies of economic anthropology, including, for example, the substantivist and formalist debates in economics, Marxism, peasant economy, the concept of exchange, economy of consumer societies and the anthropology of capitalist societies.

ม. 812 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการเมือง

3 (3-0-9)

AN 812 Theory and Methodology in Political Anthropology

Theory, concepts, and methodology in political anthropology; comparative study of political systems, political leadership, and social classes; political process and decision-making; power, hegemony and resistance; contemporary political movements.

ม. 813 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข

3(3-0-9)

AN 813 Theory and Methodology in Medical and Public Health Anthropology

Concepts, theories, and methods in medical anthropology focusing on such concepts as disease, illness, social suffering, and ethnography; traditional medicine (including ethnomedicine) and bio-medicine as cultural systems; social and cultural aspects of healthcare and public health in different societies.

ม.814 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมศึกษา

3 (3-0-9)

AN 814 Theory and Methodology in Cultural Studies

Concepts and methodologies in cultural studies; history of ideas of key social thinkers and schools of thought, such as Antonio Gramsci, German critical theorists (the Frankfurt School), the Center for Contemporary Cultural Studies (CCCS) at the University of Birmingham,

and French intellectuals (for example, Louis Althusser, Roland Barthes, Pierre Bourdieu, Michel de Certeau, Michel Foucault); key concepts in cultural studies including culture and signifying practices, reality and representation, culture and power, the culture industry, cultural articulation, popular culture, cultural texts and interpretation, subjectivity and identity.

ม. 815 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านเพศภาวะ

3 (3-0-9)

AN 815 Theory and Methodology on Gender

Theory, concepts and methodology in research and ethnography of women's roles and status; comparative study of the construction of femininity and masculinity in different cultures and societies; analysis of social, political, cultural, psychological, and historical factors and processes that constitute femininity, masculinity, homosexualities and other sexual roles and identities.

2. Language, Symbols and Cosmology

ม. 821 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาภาษากับวัฒนธรรม

3 (3-0-9)

AN 821 Theory and Methodology in Language and Culture

Relationship between language as a communication system and culture which itself is mediated by language; social and cultural relations associated with language, such as power relation, class, and gender; ethnography of linguistic anthropology; research methodology in language and culture.

ม. 822 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาคติชน

3 (3-0-9)

AN 822 Theory and Methodology in Anthropological Folklore Studies

Folklore as cultural process; anthropological and other approaches to folklore; folkloristic concepts, such as genre, performance, domination, and resistance; ethnographies of folklore; collecting and analyzing folklore.

ม. 823 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาศาสนาและความเชื่อ

3 (3-0-9)

AN 823 Theory and Methodology in Religion and Belief Systems

Comparative study of belief systems and major religions; religious cults and contemporary religious movements; ethnography and methodology in anthropology of religions and belief systems.

3. Ethnicity and Area Studies

ม. 831 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านการชำระชาติพันธุ์ 3 (3-0-9)

AN 831 Theory and Methodology in Ethnicity

Ethnography and research methods in ethnicity, ethnic identity, ethnic relations; interaction between members of different ethnic groups; processes and mechanisms for maintaining ethnic identities and ethnic boundaries; relationship between ethnic groups and the state; globalization and ethnic consciousness.

ม. 832 ทฤษฎีและวิธีวิทยาไทยศึกษาเชิงมานุษยวิทยา 3 (3-0-9)

AN 832 Theory and Methodology in Thai Studies from Anthropological Perspective

Theory, concepts and methodology in ethnography of Thai society since World War II; major studies of Thai society; social life of ethnic groups in Thailand; ethnic relations; ethnic groups and the Thai nation-state, colonialism, and globalization.

ม. 833 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (3-0-9)

AN 833 Theory and Methodology in Anthropology of Southeast Asia

Theory, concepts and methodology in the ethnography of Southeast Asian societies, cultures and ethnic groups; characteristics of Southeast Asian ethnicity and culture; social change, ethnic relations, ethnic groups and the nation-state, colonialism, and globalization in Southeast Asian context.

ม. 834 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชียตะวันออก 3 (3-0-9)

AN 834 Theory and Methodology in Anthropology of East Asia

Theory and methodology in the comparative ethnography of Chinese, Japanese, and Korean societies, cultures, and ethnic groups; characteristics of East Asian ethnicity and culture; social change, ethnic relations; ethnic groups and the nation-state, colonialism, and globalization in East Asian context

4. Cultural Resources Management

ม. 841 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางโบราณคดีและมรดกวัฒนธรรมเชิงวิพากษ์ 3 (3-0-9)

AN 841 Theory and Methodology in Archaeology and Critical Heritage Studies

Archaeological theory, concepts and methodology; material culture and the study of past societies; archaeological concepts in anthropological knowledge, such as archaeology and cultural studies, archaeology and the idea of culture industry, archaeology and gender; concepts of cultural heritage as socially constructed, both from the perspectives of indigenous people and the presumed universal value of World Heritage; ethnography of revitalization, invention, and legitimization of traditions in relation to tourism, construction of local identity and cultural conservation policies.

ม. 842 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม 3 (3-0-9)

AN 842 Theory and Methodology of Cultural Resource Management

Fundamental knowledge in the conservation of cultural objects and museum management; the concept of cultural resources, its characteristics and problems; ideas and initiatives for the preservation and enhancement of cultural resources; history and development of museology; critiques from the contemporary concepts, theory and methodology in museology; museums and their social functions; museum organization and administration; case studies of museums in different countries.

5. Community, Development and Modernity

ม. 851 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาชนบทและวาทกรรมการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-9)

AN 851 Theory and Methodology on Rural Communities and Development Discourses in the Age of Globalization

Concepts and methodologies in the study of peasant societies; economic, social, and ideological transformation of the rural sector and peasant communities amidst economic development and crises; development and modernization discourses in Thai and other societies; power-knowledge relationship in professional discourse and discursive practices; social groups and their cooperation, negotiation, and resistance to various sets of development discourse; relevant ethnography and methodology.

ม. 852 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาวัฒนธรรมข้ามพรมแดน 3 (3-0-9)

AN 852 Theory and Methodology in Transnational Cultures

Contemporary theory, concepts and methodology in the analysis of transnational culture; ethnography of different transnational groups, such as emigrants, exiles and diasporas.

6. Specific issues studies

ม. 891 สัมมนาปัญหาเฉพาะทางมานุษยวิทยา 3 (3-0-9)

AN 891 Special Topic Seminar in Anthropology

Seminar on specific anthropological issues; comprehensive discussion between students, academic staffs or subject area specialists.

ม. 899 การศึกษาค้นคว้าเอกเทศเฉพาะเรื่อง 3 (3-0-9)

AN 899 Independent Special Topic

Extensive individual research on specific topic or issue in anthropology under supervision of academic staffs.

3..1.5.2.3.Dissertation

ม. 900 วิทยานิพนธ์ 36

AN 900 Dissertation

Project design and research on specific anthropological topic; write-up and presentation of Ph.D. dissertation; research and publication ethics.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ –สกุล	คุณวุฒิการศึกษา /สถาบัน/ ปีการศึกษาที่จบ
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ยุกติ มุกดาวิจิตร	Ph.D. (Anthropology) University of Wisconsin-Madison, U.S.A.(2550) M.A. (Anthropology) University of Wisconsin-Madison, U.S.A.(2543) สม.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2538) ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)

เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา /สถาบัน/ ปีการศึกษาที่จบ
	อาจารย์	สายพิน ศุพุทรมงคล	Ph.D.(Anthropology) Harvard University, U.S.A. (2550) สม.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2542) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)
	อาจารย์	รัตนา โตสกุล	Ph.D. (Anthropology) University of Washington, U.S.A. (2540) M.A. (Development Studies) Institute of Social Studies, The Netherlands (2529) อ.บ. (ภาษาเยอรมัน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522)
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร			
	อาจารย์	ปรีดา เถลิ้มเผ่า กอนันตกุล	Ph.D.(Social Anthropology), Cambridge University, U.K. (2524) B.A. Hons. (Sociology and Social Anthropology), University of Kent at Canterbury, U.K. (2518)
	อาจารย์	โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์	Ph.D. (Anthropology), Harvard University, U.S.A. (2541) พ.บ. (แพทยศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526) วท.บ. (วิทยาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524)
3.2.3 อาจารย์ประจำ			
รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก 1 (ข้อ 1.1)			
3.2.4 อาจารย์พิเศษ			
รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก 1 (ข้อ 1.2)			

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การสร้างโครงการและการดำเนินการวิจัยประเด็นเฉพาะเรื่องทางมานุษยวิทยา
การเขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับคุุณบัณฑิตทางมานุษยวิทยา จริยธรรมในการวิจัยและ
การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนที่เสนอข้อมูลใหม่ทางสังคม วัฒนธรรม หรือชาติพันธุ์ จากการทำงานภาคสนาม หรือเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แนวความคิดทางมานุษยวิทยา หรือเสนอข้อสรุปใหม่ทางทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์

5.5.1 การสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

1) นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้เมื่อได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2) นักศึกษาจะต้องยื่นความจำนงขอสอบวัดคุณสมบัติในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 โดยต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง ซึ่งการสอบแต่ละครั้งต้องมีระยะห่างไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องสอบให้ผ่านภายในปีการศึกษาที่ 2 มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา ทั้งนี้ผลการสอบทุกครั้งจะบันทึกไว้ในระเบียบ

3) การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการ สอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

5.5.2 การเตรียมการทำวิทยานิพนธ์

1) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะจดทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติ มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ทั้งนี้ต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ P (ผ่าน)

2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย ทั้งนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา อาจพิจารณาให้นักศึกษาเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอื่นได้ ตามแต่สมควร

3) เมื่อนักศึกษาจัดทำเค้าโครงข้อเสนอเสร็จสิ้น และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นชอบ คณะจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 5 คน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันอย่างน้อยหนึ่งคน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยคณะกรรมการดังกล่าวจะเป็นผู้พิจารณาประเมินผลและตัดสินผลการสอบ

4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (ในกรณีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันได้)

5.5.3 การสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ (dissertation proposal examination)

1) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ (วิชาบังคับ) และสอบได้ผ่านในระดับไม่ต่ำกว่า B

2) หลังจากสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาควรสอบผ่านเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษาที่ 3

3) เค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะสอบผ่านได้นั้น ต้องแสดงถึงความรอบรู้ในงานศึกษาค้นคว้า ประเด็นศึกษา ข้อถกเถียง และกรอบคิดทฤษฎีซึ่งจะนำมาใช้ในการสังเคราะห์/วิเคราะห์เรื่องที่่จะศึกษา พร้อมทั้งมีแผนการ ขั้นตอน และทิศทางในการศึกษาค้นคว้า ที่แสดงระเบียบวิธีการวิจัยที่มีความชัดเจนในระดับหนึ่ง นักศึกษาต้องมีความสามารถทางภาษาที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยภาคสนาม นักศึกษาต้องนำเสนอในเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ด้วยว่า การทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องนั้นๆ จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือมีส่วนช่วยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องที่นักศึกษาเลือกเขียนวิทยานิพนธ์อย่างไรบ้าง

5.5.4 การสอบวิทยานิพนธ์ (dissertation defense)

1) นักศึกษาจะมีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อจดทะเบียนศึกษาและสอบผ่านวิชาบังคับและวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จดทะเบียนวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร สอบวัดคุณสมบัติได้ระดับ P (ผ่าน) สอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ผ่าน สอบภาษาต่างประเทศได้ระดับ P (ผ่าน) และอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่านักศึกษามีความพร้อมที่จะเสนอวิทยานิพนธ์ (นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมีเงื่อนไข ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ก่อนจึงจะมีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์)

- วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะสอบผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนซึ่งให้ข้อมูลที่สำคัญแก่วงวิชาการ ซึ่งหมายถึงการเสนอข้อมูลใหม่ทางมานุษยวิทยาจากการทำงานภาคสนาม การเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยา และการเสนอข้อสรุปใหม่ทางทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการ

2) ในการเสนอขอสอบวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องกระทำอย่างน้อย 60 วัน ก่อนสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปี โดยนักศึกษาจะต้องสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์และสอบภาษาต่างประเทศให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ก่อนการเสนอขอสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องส่งร่างวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ มากกว่าจำนวนกรรมการ 1 ฉบับ โดยส่งล่วงหน้า

อย่างน้อย 30 วัน ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างวิทยานิพนธ์

3) การสอบวิทยานิพนธ์กระทำโดยใช้วิธีนำเสนอในที่ประชุมและสอบปากเปล่า โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำได้เฉพาะกรณีที่มีเหตุจำเป็น ทั้งนี้การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องประกาศ วัน เวลา และสถานที่สอบโดยเปิดเผยล่วงหน้า เพื่อให้สาธารณชนที่สนใจเข้ารับฟังได้

4) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบทุกคนจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบให้เลื่อนสอบออกไป ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเปลี่ยนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ใหม่ หรือแต่งตั้งเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมไม่สามารถเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับผลระดับ S(ใช้ได้) ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5) การดำเนินการทำและสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

5.6 การเตรียมการ

คณะฯ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนข้อบังคับ กฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่นักศึกษาพึงรับทราบเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและเตรียมการสำหรับทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ตามหลักสูตรคณะฯ ได้จัดรายวิชา ม.804 พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมการเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาศัยความสนใจของนักศึกษาและการศึกษารายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาหัวข้อในการสัมมนาให้เป็นหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ คณะฯ จะจัดสัมมนาความก้าวหน้าและนำเสนอผลการศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาได้ทำการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการเตรียมการของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป อีกทั้งยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการสัมมนาอีกด้วย

5.7 กระบวนการประเมินผล

5.7.1 ประเมินคุณภาพเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์จากการสอบโดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์ และกรรมการวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน

5.7.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์โดยการนัดสัมมนา วิทยานิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ที่กำลังทำอยู่ให้คณะกรรมการ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเองตลอดจนคณาจารย์ในคณะและนักศึกษาสาขาอื่น ชั้นปีอื่น ได้ร่วมรับ ฟัง ชักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่องานวิทยานิพนธ์ที่นำเสนอ

5.7.3 ประเมินผลบทความจากวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ก่อนส่งบทความตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขา มานุษยวิทยา

5.7.4 ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์จากการสอบโดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ ที่คณะแต่งตั้ง

5.7.5 กลไกการทวนสอบมาตรฐาน คณะต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2535

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	- ให้ผู้ที่สอบภาษาอังกฤษได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่คณะ กำหนด ไปสอบใหม่ให้ผ่านภายในปีการศึกษาที่หนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา - เน้นการอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา
1.2 ความสามารถในการเก็บข้อมูลภาคสนาม	- จัดกิจกรรมวิชาการลักษณะเสวนา สัมมนา บรรยายพิเศษ เกี่ยวกับเทคนิคในการเก็บข้อมูลภาคสนาม - ฝึกการวิจัยภาคสนามในรายวิชาต่างๆ
1.3 มีจรรยาบรรณต่อแหล่งข้อมูล	- บรรจุเนื้อหาเรื่องจรรยาบรรณต่อแหล่งข้อมูลให้นักศึกษาได้ตระหนักในรายวิชาต่างๆ และกำกับดูแลให้นักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ พยายามทำความเข้าใจ และมีความอดกลั้นในความแตกต่างของความเชื่อ ความคิดและวัฒนธรรม อันหลากหลายทั้งที่อยู่รอบตนและสังคม วัฒนธรรมอื่นซึ่งอยู่ห่างออกไป

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

เน้นและสนับสนุนฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถมองเห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม จากระดับส่วนตัวสู่ส่วนรวม เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม ทั้งของตนเองและของผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี ทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดวิชาและ ภายหลังสำเร็จการศึกษา

1) ประเมินระหว่างเรียนและหลังสิ้นสุดวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยผู้อื่น (เพื่อน, อาจารย์ผู้สอน, ผู้ใช้บัณฑิตและชุมชน) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม

2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้ร่วมงานและ/หรือชุมชน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้มานุษยวิทยาสากลในระดับที่ได้มาตรฐาน เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมทั้งของสังคมที่ตนเองสังกัดและสังคมวัฒนธรรมอื่น ทั้งยังสามารถนำแนวทฤษฎีที่ตนเองสนใจมาพิจารณา อธิบายและวิพากษ์ วิจาร์ณ ปรากฏการณ์ทางสังคม ซึ่งมีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและอาจสามารถนำเสนอข้อคิดเห็นหรือทางออกต่อสังคมในวงกว้างได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย ค้นคว้า วิเคราะห์และใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างเต็มที่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบ การนำเสนอรายงาน การค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอโครงการ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับปัจเจก และสังคมได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงของปัจจัยต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม สามารถเสนอความคิด อธิบายความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ดังกล่าว และวิพากษ์ได้อย่างชัดเจน มีเหตุผลและสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วยการบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้การชี้แนะอย่างใกล้ชิดของผู้สอน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธีและกิจกรรม ทั้งในระหว่างการเรียนรู้และหลังการสิ้นสุดการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามและการวิจัย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

มีความเคารพ ยอมรับและอดกลั้นต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ปรับตัวในปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและในชุมชน ได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมที่จะคิดริเริ่มในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ปัญหาอย่างอิสระ และมีความรับผิดชอบต่อการแสดงออกดังกล่าว ขณะเดียวกันก็มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ที่มีต่อสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ร่วมกันถกเถียง แลกเปลี่ยน วิพากษ์วิจารณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยกันเองอย่างอิสระ สร้างสรรค์ และด้วยความรับผิดชอบต่อคำนึงถึงการมีอยู่ร่วมกันของความแตกต่างในทางความคิดและแนวคิดในการศึกษาวิเคราะห์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินผลหลายด้าน ทั้งในระหว่างการเรียนรู้และภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยการประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การแสดงออกในการถกเถียง วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

สามารถอธิบาย เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถตั้งคำถามที่ท้าทาย วิพากษ์วิจารณ์สังคมวัฒนธรรม ทั้งของตนเองและผู้อื่นได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถทำการสอน และทำงานวิจัยเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด การเขียนและการสื่อความที่มีความประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมต่อยุคสมัย ทั้งในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงานต่อผู้อื่นในวงกว้าง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
3. พยายามทำความเข้าใจและมีความอดกลั้นในความแตกต่างของความเชื่อ ความคิดและวัฒนธรรมอันหลากหลายทั้งที่อยู่รอบตน สังคมอื่นรอบข้างและสังคม วัฒนธรรมอื่นซึ่งอยู่ห่างออกไป

3.2 ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจองค์ความรู้มานุษยวิทยาที่สากล เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมทั้งของ สังคมที่ตนเองสังกัดและสังคมวัฒนธรรมอื่น

2. สามารถนำแนวทฤษฎีที่ตนเองสนใจมาพิจารณา อธิบายและวิพากษ์ วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ซึ่งมีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. สามารถนำเสนอข้อคิดเห็นหรือทางออกต่อสังคมในวงกว้างได้

3.3 ทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิด วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทั้งในระดับปัจเจก และสังคมได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2. สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงของปัจจัยต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม

3. สามารถเสนอความคิด อธิบายความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ดังกล่าว และวิพากษ์ ได้อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความเคารพ ยอมรับและอดกลั้นต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่า ของความเป็นมนุษย์

2. ปรับตัวในปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

3. พร้อมที่จะคิดริเริ่มในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ปัญหาอย่างอิสระและมีความรับผิดชอบต่อ การแสดงออกดังกล่าว

4. มีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ ของตนเองที่มีต่อสังคม

3.5 ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

1. สามารถอธิบายเชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางสังคมและ วัฒนธรรมได้อย่างมีหลักการและเหตุผล

2. สามารถตั้งคำถามที่ท้าทาย วิพากษ์วิจารณ์สังคมวัฒนธรรมทั้งของตนเองและผู้อื่น ได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์

3. สามารถพัฒนาตนเองให้สามารถทำการสอน และทำงานวิจัยเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

* ความรับผิดชอบหลัก

O ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1) รายวิชาบังคับ																
ม. 801 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมนุษยวิทยา I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 802 ประวัติแนวคิดและทฤษฎีมนุษยวิทยา II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 803 วิจัยทางมนุษยวิทยา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 804 พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2) รายวิชาเลือก																
1. กลุ่มวิชาเฉพาะทาง																
ม. 811 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมนุษยวิทยาเศรษฐกิจ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 812 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมนุษยวิทยาการเมือง	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 813 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมนุษยวิทยาการแพทย์ และสาธารณสุข	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 814 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมศึกษา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 815 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านเพศภาวะ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2. กลุ่มวิชาภาษา สัญลักษณ์ และจักรวาลวิทยา																
ม. 821 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาภาษากับวัฒนธรรม	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 822 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาคติชน	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 823 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาศาสนา และความเชื่อ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3. กลุ่มวิชาชาติพันธุ์และอาณาบริเวณศึกษา																
ม. 831 ทฤษฎีและวิธีวิทยาด้านการธำรงชาติพันธุ์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 832 ทฤษฎีและวิธีวิทยาไทยศึกษาเชิงมานุษยวิทยา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 833 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 834 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยาเอเชีย ตะวันออก	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. กลุ่มวิชาการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม																
ม. 841 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางโบราณคดีและมรดก วัฒนธรรมเชิงวิพากษ์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 842 ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางการจัดการทรัพยากร วัฒนธรรม	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
5. กลุ่มวิชาชุมชน การพัฒนา และความทันสมัย																
ม. 851 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาชนบทและ วาทกรรมการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 852 ทฤษฎีและวิธีวิทยาศึกษาวัฒนธรรม ข้ามพรมแดน	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. กลุ่มวิชาประเด็นศึกษาเฉพาะ																
ม. 891 สัมมนาปัญหาเฉพาะทางมานุษยวิทยา	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ม. 899 การศึกษาค้นคว้าเอกเทศเฉพาะเรื่อง	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3) วิทยานิพนธ์																
ม.900 วิทยานิพนธ์	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 9 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยวิชา ดังต่อไปนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	B-	C+	C	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.00	0.00

1.2 การนับหน่วยกิตที่ได้จะนับรวมเฉพาะหน่วยกิตลักษณะวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า B เท่านั้น และรายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับต่ำกว่า B ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าเฉลี่ยสะสมทุกครั้งไป

1.3 นักศึกษาที่ได้ระดับ U หรือต่ำกว่า B ในรายวิชาใดที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร จะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นได้อีกเพียง 1 ครั้ง และครั้งหลังนี้จะต้องได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า B มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

รายวิชาที่ได้ค่าระดับตามความในวรรคแรกนั้น หากเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก หรืออาจจะลงทะเบียนศึกษารายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

นักศึกษาที่ได้ค่าระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิจดทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก เว้นแต่หลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

1.4 การวัดผลวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ S (ใช้ได้) และระดับ U (ใช้ไม่ได้) โดยหน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ที่ได้ระดับ S จะต้องเป็นมติเอกฉันท์จากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

1.5 การวัดผลวิชาเสริมพื้นฐาน การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือระดับ P (ผ่าน) และระดับ N (ไม่ผ่าน) และไม่นับหน่วยกิต

1.6 เงื่อนไขการวัดผลการศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 2.1 มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 ใน 3 คน
- 2.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด
- 2.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงาน รายงานประจำภาค และ/หรือ โครงการงานอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- 2.4 กรณียุติยานิพนธ์ ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2535

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 3.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- 3.3 ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมีเงื่อนไขต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน
- 3.4 ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ
- 3.5 ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบวัดคุณสมบัติ
- 3.6 ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่งตั้ง และนำวิทยานิพนธ์ ตีพิมพ์และเรียบเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัยตามระเบียบ
- 3.7 นักศึกษาต้องเสนอบทความจากการค้นคว้าเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 3.8 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขามานุษยวิทยา
- 3.9 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

หมวดที่ 6. การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
 - 1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์
 - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
 - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ
- 1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
 - 1.2.2 ร่วมสอนวิชาเดียวกันในวิชาที่คณะจะมอบหมายให้อาจารย์ใหม่รับผิดชอบสอนต่อไป
 - 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 1.3 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
 - 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 1.3.2 ศึกษาดูงาน อบรม ร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศ
 - 1.3.3 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (research unit) ของคณะ
 - 1.3.4 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน
 - 1.3.5 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน
 - 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1.3 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
 - 2.1.4 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่
 - 2.1.5 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะปฏิบัติ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแลและคอยให้ คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่	1. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับหลักสูตรมาตรฐานได้
2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	2. กำหนด คุ ณ ติ การ สอน ของ อาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ของ สกอ. และเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	- จำนวนรายชื่อคณาจารย์และประวัติ
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3. ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นผู้นำด้านวิชาการ	- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการศึกษา
	4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี	- ผลการประเมินการสอนของอาจารย์
	5. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	- ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี
		- ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒินอกทุก 5 ปี
		- ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทุก 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดินประจำปี ซึ่งแบ่งออกเป็น งบบุคลากร และงบดำเนินการ งบประมาณที่ได้รับในส่วนงบบุคลากร จะเป็นค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนและหมวดค่าจ้างประจำของบุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และลูกจ้างประจำ

สำหรับงบดำเนินการ คณะได้มีการบริหารงบประมาณในหมวดของค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เช่น การจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกที่คณะเชิญสอนในหลักสูตรหรือในหัวข้อสำคัญๆ การบำรุงรักษาสำนักงาน ห้องจัดการเรียนการสอน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สำหรับงบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ) โครงการบัณฑิตศึกษาฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในงบเงินอุดหนุนเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในด้านการนำนักศึกษาออกศึกษาชุมชน การสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดซื้อหนังสือสำหรับห้องอ่านหนังสือของโครงการฯ และด้านการบำรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ห้องอ่านหนังสือของโครงการบัณฑิตศึกษาฯ ที่มีหนังสือ ตำรา วารสาร และวิทยานิพนธ์สาขาสังคมวิทยาและสาขามานุษยวิทยา ประมาณ 5,000 เล่ม

2.2.2 ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการนักศึกษา โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง

2.2.3 ห้องพักนักศึกษาที่นักศึกษาสามารถใช้กิจกรรมวิชาการทั้งในลักษณะกลุ่มและรายบุคคล

2.2.4 โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ประจำห้องบรรยายและห้องประชุม ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน เครื่องฉายแผ่นทึบ และเครื่อง LCD

2.2.5 หอสมุดของมหาวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ และสิ่งพิมพ์อื่นๆ มากกว่า 500,000 เล่ม

อนึ่ง หอสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีหนังสือสังคมศาสตร์ภาษาต่างๆ ที่จัดว่าดีที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทยและหนังสือทุกเล่มสามารถใช้เป็นตำราลักษณะต่างๆ ในทางสาขามานุษยวิทยาได้ทั้งสิ้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อตำรา วารสาร หรือฐานข้อมูลในสาขาวิชา แล้วทางคณะกรรมการรวบรวมเสนอสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยจัดซื้อ

2.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ รวมทั้งสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ทางมานุษยวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะกรรมการใน 2.3.1 วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ

2.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียน

2.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของหลักสูตร

3.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

3.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

3.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

3.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

3.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้าง/เชิญอาจารย์พิเศษทำการสอน จะทำเฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือในกรณีที่คณะฯ มีความจำเป็นเท่านั้น

3.3.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษากลั่นกรองความต้องการเชิญอาจารย์พิเศษที่อาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ประสานงานรายวิชาเสนอ พร้อมทั้งเสนอประวัติ รวมทั้งผลงานที่ตรงกับข้อที่จะสอนเพื่อเสนอคณะคณบดีอนุมัติ

3.3.3 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามข้อ 2) ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการจัดจ้างอาจารย์พิเศษ เพื่อเสนอคณะบดีอนุมัติ

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ มีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษา

3.3.5 คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 คุณสมบัติปริญญาตรีขึ้นไป และควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4.1.2 มีการกำหนดคุณสมบัติให้ตรงตามภาระหน้าที่หรือตำแหน่งที่รับผิดชอบ เช่น นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เป็นต้น

4.1.3 มีการสอบแข่งขันเพื่อรับเข้าทำงานด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและทัศนคติที่ดีต่องานให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดให้มีการทศศึกษาตามความเหมาะสม

4.2.2 ให้นำผลการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.2.3 คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี เช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

5.1.2 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาตลอดกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

5.1.3 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานแสดงให้นักศึกษารับรู้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4 เรื่องการอุทธรณ์

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (กองแผนงาน) ได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำ ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ทุกสิ้นปีการศึกษา ซึ่งโครงการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ ได้นำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรด้วย

6.2 จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิตทุกๆ ปี ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 80% มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละปี	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 50% ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13) มีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
14) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อคณะ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด ทั้งนี้ แบบประเมินการสอนมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆ ดังนี้

ก) การเตรียมสอน ได้แก่ การอธิบายและแจกประมวลการสอนรายวิชาตั้งแต่เริ่มสอน การแนะนำเอกสาร หนังสือ ตำราที่ต้องใช้อ่าน เป็นต้น

ข) เนื้อหาการสอน ได้แก่ ขอบเขตเนื้อหาวิชา ความมีสาระเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชา การสอนตามประมวลการสอนรายวิชา เป็นต้น

ค) ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การชี้นำความรู้ การกระตุ้นให้นักศึกษาคิดด้วยตนเอง การเปิดโอกาสและส่งเสริมนักศึกษาให้ซักถาม และ

ตั้งประเด็นอภิปรายในชั้นเรียน การมอบหมายงานที่ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตัวนักศึกษาเอง ผู้สอนมาสอนตรงเวลาและมาสม่ำเสมอ เป็นต้น

1.2.2 ผลการประเมิน (feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนสาขาวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

- จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ