

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิจัย

8.2 นักวิชาการ

8.3 ครู/อาจารย์

8.4 นักพัฒนาสังคม

8.5 นักพัฒนาชุมชน

8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ |
|-------|--------------------|---------------------------|--------------------|--|
| 1 | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ธีระ สิ้นเดชารักษ์ | - ปร.ด. (ประชากรศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล. 2551 - วท.ม. (สถิติประยุกต์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2544 - วท.บ. (สถิติ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541 |
| 2 | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ปณิธิ บรรวณ | - Ph.D. (Sociology), Leiden University, The Netherlands. 2552 - M.A. (Gender and Culture), University of Amsterdam, The Netherlands. 2547 - สม.ม. (สังคมวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2545 - สม.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541 |
| 3. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | นลินี ต้นธูวณิตย์ | - Ph.D. (Sociology) University of Wisconsin-Madison, U.S.A. 2537 - สม.ม. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2525 - ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2521 - ว.บ. (วารสารศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2520 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 (พ.ศ.2550-2559) ซึ่งเป็นแผนที่เกิดจากการระดมพลังความคิดและการมีส่วนร่วมของประชาชนคนไทยจากทุกภาคส่วน ทุกหมู่เหล่า ทุกภูมิภาคทั่วประเทศได้ร่วมกันดำเนินการในทุกขั้นตอนอย่างกว้างขวาง การวางแผนหลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม ฉบับปรับปรุงนี้ จึงยังคงเน้นและให้ความสำคัญอย่างมากกับการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทั้งในด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานทางการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยโดยสามารถที่จะบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและก้าวทันต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจทั้งในและต่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยยึดหลักของการมีส่วนร่วมและผลประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งตรงกับยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยทางสังคมนอกจากจะออกแบบโดยอาศัยสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวข้างต้น ยังได้อาศัยสถานการณ์ทางสังคมไทยในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และเกิดความขัดแย้งทางสังคมในทุก ๆ ระดับชั้นทางสังคมอย่างกว้างขวาง จากการศึกษาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายจากบริบทการเปลี่ยนแปลงนี้เอง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ทำให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว ยังผลให้เกิดภาวะพึ่งพิงสูงขึ้น คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุ ขณะที่พื้นฐานความรู้ทักษะ และผลิตภาพแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำ การบริการทางสาธารณสุขถึงแม้จะทั่วถึงแต่ก็ยังมีขาดประสิทธิภาพและไม่เท่าเทียมกัน การทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การป้องกันปัญหาที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้น และการพัฒนาทางสังคมนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัย “นักวิจัยทางสังคม” หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้จึงยังคงมุ่งผลิตมหาบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคมโดยรวมบนพื้นฐานของหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่กำหนดขึ้นภายใต้การเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ความสำเร็จหรือการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติ ย่อมต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการบริหารจัดการตามแผนการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามมาเป็นสำคัญ การที่จะทำให้เกิดความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายเช่นนั้นได้ จะต้องอาศัยนักวิจัยที่สามารถวางแผนออกแบบ การวิจัยเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการมา ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยเทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ นักวิจัยยังจะต้องสามารถทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและผลิตผลงานวิจัยพร้อมกับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในการแก้ไขและป้องกันปัญหาในเชิงนโยบายได้ จริยธรรมในการปฏิบัติการวิจัยเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่นักวิจัยพึงมี

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม ฉบับปรับปรุงนี้ นอกจากจะเป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างนักวิจัยที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังเป็นหลักสูตรที่สอนให้ผู้เรียนเป็นนักวิจัยทางสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ ตลอดจนมีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถที่จะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม ฉบับปรับปรุงนี้ ยังคงมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการในการที่จะสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้ สามารถผลิตผลงานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับผ่านการเผยแพร่ทั้งในลักษณะที่เป็นวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และบทความทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนองานทางวิชาการผ่านเวทีต่าง ๆ อาทิ เวทีสัมมนาเชิงวิชาการ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประชุมเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรฯ นี้ยังจะมีการบริการวิชาการแก่สังคมโดยเน้นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างที่ศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมารุ่นต่อรุ่น สิ่งเหล่านี้เองที่หลักสูตรฯ จะปลูกฝังและแทรกซึมผ่านรายวิชาต่าง ๆ จึงมีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่กำหนดไว้ 4 ข้ออย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ กล่าวคือ 1) ผลิต บัณฑิตให้มีความรู้รอบ รู้ลึก และหลากหลายเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในแง่มุมต่าง ๆ โดยเฉพาะปรากฏการณ์ร่วมสมัย รวมทั้งมีความสามารถศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ 2) ผลิต ส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการในการผลิตบัณฑิต 3) ให้บริการทางวิชาการ เพื่อกระจายความรู้สู่สังคม และ 4) ทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ในฐานะสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน สร้างและเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยทางสังคมเป็นกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าหาคำอธิบาย คำตอบ และความจริงในสังคม และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม โดยผ่านกระบวนการที่ค้นที่เป็นแนวคิดปฏิฐานนิยม ซึ่งเกิดจากการนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติมาอธิบาย โดยเชื่อว่าตามหลักการแล้วไม่มีอะไรแตกต่างกันระหว่างปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางสังคม และคตินิยมแนวการตีความ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มุ่งทำความเข้าใจการกระทำ แนวปฏิบัติ และรูปแบบของวิถีชีวิตของผู้คนที่นำมาศึกษาเพื่อที่จะรู้ถึงแบบแผนและความหมายที่ก่อให้เกิดการกระทำหรือปรากฏการณ์ทางสังคมขึ้นอย่างมีเหตุผล แนวทางในการวิจัยทางสังคมจึงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แนวทางใหญ่ ๆ คือ แนวทางแรก การวิจัยเชิงปริมาณตามแนวคิดปฏิฐานนิยม ซึ่งเป็นวิธีการหาความรู้โดยใช้วิธีการนิรนัยที่นำเอาความรู้ที่มีอยู่เดิมจากการค้นคว้ามาตั้งเป็นสมมุติฐานเพื่อพิสูจน์ความจริงผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามโดยอาศัยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบทดสอบเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เป็นตัวเลขแล้วนำมาวิเคราะห์โดยอาศัยเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาคำตอบของสมมุติฐานที่ตั้งขึ้น วิธีการดังกล่าวนี้สามารถที่จะกล่าวสรุปโดยทั่ว ๆ ไปได้เพราะการอนุมานข้อมูลจากตัวอย่างไปสู่ประชากรได้อาศัยหลักวิชาที่มีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถือ อีกแนวทางหนึ่งในการวิจัยทางสังคมคือ การวิจัยเชิงคุณภาพตามแนวคิดคตินิยมแนวการตีความ ที่เป็นวิธีการหาความรู้โดยวิธีการอุปนัย ซึ่งพยายามหาข้อมูลจากภาคสนามเพื่อนำไปสร้างเป็นสมมุติฐานหรือทฤษฎีต่อไป วิธีการนี้จะเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกล่าวคือผู้วิจัยจะต้องเข้าไปคลุกคลีกับสังคมในเรื่องที่จะศึกษาวิจัยเป็นเวลานานพอสมควรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีลักษณะเนื้อหาสาระแก่นสารของความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่จำเป็นต้องอาศัยเทคนิคทางสถิติ วิธีการนี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีความลึก สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีรายละเอียดและเข้าใจได้ผ่านการเก็บข้อมูลเฉพาะชุมชนหรือเฉพาะบริบทของสังคมในบางที่ แต่จะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มานี้กล่าวสรุปโดยทั่ว ๆ ไปได้ ดังนั้น กระบวนการค้นคว้าหรือแนวทางในการวิจัยทางสังคมเพื่อใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมหนึ่ง ๆ คงไม่สามารถระบุได้ว่ากระบวนการค้นคว้าหรือแนวทางการวิจัยแบบใดคือสิ่งที่ดีที่สุด เนื่องมาจากความแตกต่างของแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย และลักษณะของข้อมูล ตลอดจนเงื่อนไขในการศึกษา ดังนั้น การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเพื่อหาคำตอบ ความรู้ และความจริงจำเป็นต้องพิจารณาความเหมาะสมของกระบวนการค้นคว้าและแนวทางการวิจัยที่สามารถใช้ศึกษาสังคมที่นับวันจะมีความสลับซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยอาจจะดึงเอาจุดเด่นของแนวคิดและวิธีการทั้งสองมาหาจุดร่วมกันและผสมผสานกัน ดังนั้นหลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคมนี้จึงมีปรัชญาที่จะเน้นทั้งสองกระบวนการค้นคว้าและแนวทางในการวิจัยเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจทั้งสองแนวคิด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ไม่ว่าจะเป็นระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามแผนการในเชิงนโยบายได้นั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น คน งบประมาณ ระยะเวลา สิ่งเร้า เป็นต้น แต่สิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดในการพัฒนาประเทศคงปฏิเสธไม่ได้ก็คือ ทรัพยากรบุคคล การพัฒนาคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การเมือง

ที่มีความมั่นคง และสังคมที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐจำเป็นต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และจริยธรรมเป็นสำคัญ ซึ่งมหาวิทยาลัยที่หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาการวิจัยทางสังคมนี้ได้ออกแบบและวางแผนเพื่อผลิตคนที่มีองค์ประกอบดังกล่าว ทุกข้อทั้งในการให้ความรู้ในเชิงวิชาการ ผ่านการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม การฝึกทักษะการวิจัยในภาคสนามผ่านรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษารู้จักการวางแผน บริหารจัดการ และฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสริมสร้างพฤติกรรมที่รู้จักการสังเกต ตั้งข้อสงสัยและคำถามใน ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นได้ และที่สำคัญคือจะต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการปฏิบัติการวิจัย ดังนั้น หลักสูตรฯ นี้จึงสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ ปรากฏการณ์ทางสังคม และสามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบายหรือบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมได้สอดคล้องกับ แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน และสังคมที่มีคุณภาพในปัจจุบัน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนงานวิจัยทั้งกระบวนการ
- 2) มีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลอย่างมีระเบียบแบบแผน
- 3) สามารถปฏิบัติงานวิจัยทางสังคม สามารถริเริ่มและดำเนินการวิจัยได้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

| การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|---|
| 1. แผนการพัฒนาส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน | 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ |
| 2. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการวิจัยที่พร้อมจะทำงานได้จริง | 1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนาม 2. พัฒนาทักษะการฝึกปฏิบัติ การวิจัยที่เน้นการทำงานเป็นทีมในภาคสนาม | 1. จำนวนรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนาม 2. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษา 3. อัตราการได้งานทำของมหบัณฑิต |
| 3. แผนพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ทั้ง 5 ด้านการเรียนรู้ | 1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้าน คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนความรู้ของอาจารย์ | 1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ 3. จำนวนโครงการ สัมมนา ฝึกอบรม ประชุม การนำเสนอบทความ หรืออื่น ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนความรู้ของอาจารย์ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน – เวลาราชการ

เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 17.30 น. ถึง 20.30 น. และ/หรือ

เรียนวันเสาร์ เวลา 9.00 น. ถึง 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 7 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางสังคม หรือสาขาวิชาสังคมวิทยา หรือสาขามานุษยวิทยา หรือสาขาอื่นใดที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาที่เทียบเท่าทั้งในหรือต่างประเทศจากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

2) ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

2) ผู้เข้าศึกษาต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS

(ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร)

3) เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ/หรือคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) บางรายขาดทุนการศึกษา
- 2) คะแนนภาษาอังกฤษในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- 3) นักศึกษาไม่มีพื้นฐานทางสังคมวิทยาและสถิติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) ประสานงานหรือจัดหาทุนจากแหล่งทุนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยให้นักศึกษา
- 2) ให้ผู้ที่สอบภาษาอังกฤษได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยต้องลงทะเบียนเรียนและสอบให้ผ่านวิชา มธ.005 และ มธ. 006 หรือสมัครทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อสำเร็จการศึกษา
- 3) ให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางสังคมวิทยาและสถิติได้เรียนวิชาพื้นฐานในภาคฤดูร้อนก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษาแรกที่เข้าเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 20 คน

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| ชั้นปีที่ 1 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 5 | - | - | - | - | 5 |
| รวม | 20 | 35 | 45 | 50 | 55 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | 5 | 10 | 15 | 20 |

2.6 งบประมาณตามแผน

| หมวดเงิน | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | หมายเหตุ |
|---|----------------|--------------|--------------|--------------|--|
| ก.งบดำเนินการ | | | | | วิธีการคำนวณ |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคคลากร | 3,246,749.52 | 3,017,812.05 | 2,765,671.10 | 2,377,670.10 | ค่าใช้จ่ายทั้งหมด x จำนวนนักศึกษา จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะฯ ปีที่ 1 = 27.685 ล้านบาท *20 คน/140 คน ปีที่ 2 = 27.685 ล้านบาท *35 คน/263 คน ปีที่ 3 = 27.685 ล้านบาท *45 คน/378 คน ปีที่ 4 = 27.685 ล้านบาท *50 คน/485 คน |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน | 70,510.34 | 65,538.46 | 60,062.66 | 51,636.36 | |
| 3. ทุนการศึกษา | | | | | |
| 4.รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย (ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาที่ได้มาตรฐาน) (รวม ก) ข.งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ | 501,379.31 | 466,025.64 | 427,088.77 | 367,171.72 | |
| รวมทั้งสิ้น (ก+ข) | 3,818,639.17 | 3,549,376.15 | 3,252,822.53 | 2,796,478.18 | |
| จำนวนนักศึกษา (คน) | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | |
| ป.โท – มานุษยวิทยา | 20 | 35 | 45 | 50 | |
| ค่าใช้จ่ายต่อนักศึกษา/ปี | 190,931.96 | 101,410.75 | 72,284.95 | 55,929.56 | |
| รวมค่าใช้จ่าย ตลอดหลักสูตร 4 ปี | 420,557.21 บาท | | | | |
| เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อปี | 105,139.30 บาท | | | | |

ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษา คิดเป็นปีละ 36,600.00 บาทต่อปี มีการบริหารจัดการเป็นโครงการปกติ ใช้งบประมาณแผ่นดินประจำปี โดยค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (2 ปีครึ่ง – 4 ปี) ต่อหัวของนักศึกษา คือ 73,200 – 146,400 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553
ข้อ 12.15 และ ข้อ 19

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)

| | | |
|---|----|----------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิตรวม) | 4 | หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | 36 | หน่วยกิต |

3.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

| | | |
|---|----|----------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิตรวม) | 4 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาบังคับ | 15 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือก | 9 | หน่วยกิต |
| 4) วิทยานิพนธ์ | 12 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้
อักษรย่อ สม./ SA หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และสาขาวิชาการวิจัยทางสังคม

เลขหลักหน่วย

เลข 1-9 หมายถึง ลำดับของแต่ละกลุ่ม/หมวดวิชา

เลขหลักสิบ

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง วิชาเลือกในหมวดวิชาแนวคิดและทฤษฎี

เลข 2 หมายถึง วิชาเลือกในหมวดวิชาเครื่องมือและระเบียบวิธี

เลขหลักร้อย

เลข 5 หมายถึง วิชาพื้นฐาน

เลข 6 หมายถึง วิชาระดับต้น

เลข 7 หมายถึง วิชาระดับสูงและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เลข 8 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์

3.1.3.1 วิชาเสริมพื้นฐาน

4 หน่วยกิต

นักศึกษาทั้ง 2 แผนการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานทั้ง 2 วิชา ให้ได้ค่าระดับ P (ผ่าน)

จึงจะสามารถจดทะเบียนศึกษาในหลักสูตรได้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|----------|--|--|
| สม.501 | หลักสังคมวิทยา | 2 (2-0-6) |
| SA501 | Principles of Sociology | |
| สม.502 | สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางสังคม | 2 (2-0-6) |
| SA502 | Fundamental Statistics for Social Research | |

3.1.3.2 วิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|---------------------------------------|---|
| นักศึกษา แผน ก แบบ ก2 ต้องศึกษา วิชาบังคับทั้ง 5 วิชา รวม 15 หน่วยกิต ดังนี้ | | |
| สม.601 | ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย | 3 (3-0-9) |
| SA601 | Contemporary Sociological Theory | |
| สม.602 | วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ | 3 (3-0-9) |
| SA602 | Methodology for Qualitative Research | |
| สม.603 | วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ | 3 (3-0-9) |
| SA603 | Methodology for Quantitative Research | |
| สม.604 | สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA604 | Statistics for Social Research | |
| สม.605 | สัมมนาปฏิบัติการวิจัย | 3 (3-0-9) |
| SA605 | Seminar in Research Practice | |

3.1.3.3 วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกศึกษาอย่างน้อย 1 วิชาจากกลุ่มแนวคิดและทฤษฎีเลือกศึกษา 1 วิชาจากกลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี และเลือกศึกษาจากวิชาที่เปิดในหรือนอกหลักสูตรหรือนอกคณะอีก 1 วิชา รวมทั้งหมด 9 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--------------------------------------|---|---|
| กลุ่มแนวคิดและทฤษฎี | | |
| สม.611 | กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA611 | Social Organization Process | |
| สม.612 | มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA612 | Social Psychology in Sociological Perspectives | |
| สม.613 | การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA613 | Social Change and Social Movement | |
| สม.614 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาศาสนา | 3 (3-0-9) |
| SA614 | Sociology and Anthropology of Religion | |
| สม.615 | ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา | 3 (3-0-9) |
| SA615 | Gender Issues in Sociology | |
| สม.616 | สังคมวิทยาวัฒนธรรม | 3 (3-0-9) |
| SA616 | Cultural Sociology | |
| สม.617 | สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา | 3 (3-0-9) |
| SA617 | Seminar in Sociological Theories/ Theory and Issues | |
| สม.618 | สังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่น | 3 (3-0-9) |
| SA618 | Sociology of Otherness | |
| กลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี | | |
| สม.621 | การอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการวิจัยทางสังคม | 3 (3-0-9) |

| | | |
|--------|---|-----------|
| SA621 | Creative Reading and Writing for Social Research | |
| สม.622 | การวิเคราะห์เชิงพหุตัวแปรและการสร้างเครื่องมือวัด | 3 (3-0-9) |
| SA622 | Multivariate Analysis and Measurement | |
| สม.623 | วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ | 3 (3-0-9) |
| SA623 | Methodology for Survey Research | |
| สม.624 | วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล | 3 (3-0-9) |
| SA624 | Methodology for Evaluation Research | |
| สม.625 | วิธีวิทยายโยบายทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA625 | Methodology for Social Policy Research | |
| สม.626 | วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน | 3 (3-0-9) |
| SA626 | Methodology for Trans-border Research | |
| สม.627 | การจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA627 | Data Management for Social Research | |
| สม.628 | การวิจัยประเด็นอ่อนไหว | 3 (3-0-9) |
| SA628 | Research on Sensitivity Topics | |
| สม.629 | สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม | 3 (3-0-9) |
| SA629 | Seminar in Social Research Methodology | |

3.1.3.4 วิทยานิพนธ์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---------------|-------------|----------|
| แผน ก1 | | |
| สม.803 | วิทยานิพนธ์ | 36 |
| SA803 | Thesis | |
| แผน ก2 | | |
| สม.800 | วิทยานิพนธ์ | 12 |
| SA800 | Thesis | |

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| | |
|--|-------------------|
| สม.501 หลักสังคมวิทยา | 2 หน่วยกิต |
| สม.502 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางสังคม | 2 หน่วยกิต |
| รวม | 4 หน่วยกิต |

| ปีการศึกษาที่ 1 | | | |
|----------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| แผน ก แบบ ก1 | | แผน ก แบบ ก2 | |
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 1 | |
| วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต | สม.601 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย | 3 หน่วยกิต |
| | | สม.602 วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ | 3 หน่วยกิต |
| | | สม.604 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม | 3 หน่วยกิต |

| | | | |
|----------------------|------------|---------------------------------|------------|
| รวม | 9 หน่วยกิต | รวม | 9 หน่วยกิต |
| ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 2 | |
| วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต | สม.603 วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ | 3 หน่วยกิต |
| | | วิชาเลือก | 3 หน่วยกิต |
| | | วิชาเลือก | 3 หน่วยกิต |
| รวม | 9 หน่วยกิต | รวม | 9 หน่วยกิต |

| ปีการศึกษาที่ 2 | | | |
|----------------------|------------|--|--|
| แผน ก แบบ ก1 | | แผน ก แบบ ก2 | |
| ภาคเรียนที่ 1 | | ภาคเรียนที่ 1 | |
| วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต | สม.605 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย วิชาเลือก วิทยานิพนธ์ | 3 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต |
| รวม | 9 หน่วยกิต | รวม | 9 หน่วยกิต |
| ภาคเรียนที่ 2 | | ภาคเรียนที่ 2 | |
| วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต | วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต |
| รวม | 9 หน่วยกิต | รวม | 9 หน่วยกิต |

หมายเหตุ: นักศึกษา แผน ก แบบ ก1 สามารถลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษาแรก โดยลงทะเบียนเรียนได้อย่างน้อย 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 12 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) วิชาเสริมพื้นฐาน

สม.501 หลักสังคมวิทยา

2 (2-0-6)

SA501 PRINCIPLES OF SOCIOLOGY

แนวคิดพื้นฐาน ธรรมชาติและขอบเขตของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม โครงสร้างสังคม สถาบันทางสังคม การควบคุมทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อชีวิตทางสังคม การกระทำระหว่างกันทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม

Theoretical Foundation, Nature and Scope of Sociology, Social Organization, Social Structure, Social Institution, Social Control and Social Change, Factors effecting Social Life, Social Interaction and Interpersonal and Social Relations

สม.502 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางสังคม

2 (2-0-6)

SA502 FUNDAMENTAL STATISTICS FOR SOCIAL RESEARCH

หลักการทางสถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคม แนวคิดเชิงปฏิฐานนิยม ความสำคัญของข้อมูล โครงสร้างข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน รวมถึงตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้จริงในการวิจัยทางสังคม

Principle of Applied Statistics for Social Research, Positivism, Essential of Data, Data Construction, Collecting Data, Presenting Data, Analyzing Data, Descriptive Statistics, Inferential Statistics, Including Examples for Social Research

2) วิชาบังคับ

สม.601 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย

3 (3-0-9)

SA601 CONTEMPORARY SOCIOLOGICAL THEORY

สำนักคิดหลักทางสังคมวิทยา ได้แก่ แนวทฤษฎีโครงสร้างการหน้าที่ แนวทฤษฎีความขัดแย้ง เน้นแนวคิดหลังมาร์กซ์ แนวทฤษฎีการแลกเปลี่ยน และทฤษฎีการเลือกด้วยหลักเหตุและผล แนวทฤษฎีการปฏิสังสรรค์เชิงสัญลักษณ์ สังคมวิทยาแนวปรากฏการณ์วิทยา สังคมวิทยาแนวสตรีนิยม ประเด็นถกเถียง แนวโน้มและพัฒนาการในทางทฤษฎีสังคมวิทยา อาทิ การสร้างบูรณาการระหว่างทฤษฎีระดับจุลภาค-มหภาค และผู้กระทำ-โครงสร้าง

Major Sociological Theories, including: Structural Functionalism, Conflict Theories focus on Post Marxist Theories, Exchange Theories and Rational Choices, Symbolic Interactionism, Phenomenology, Feminism and debates concerning trends and development in Sociological Theories, for example: integration of Macro and Micro Analysis and Agency –Structure analysis.

สม.602 วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ

3 (3-0-9)

SA602 METHODOLOGY FOR QUALITATIVE RESEARCH

ตรรกการวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมวิทยา ได้แก่ ฐานสมมุติด้านญาณวิทยาและวิธีวิทยา เน้นการพัฒนาทฤษฎีทางสังคมวิทยา การสร้างทฤษฎีจากฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ วิธีอุปนัยเชิงวิเคราะห์ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการสังเกต รูปแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์เจาะลึก การวิจัยสนาม การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา การจัดการข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ และการทำรายงานการวิจัย

The course aims to explore logical and philosophical roots of qualitative research including epistemological and methodological assumptions. It then proceeds to explain various ways that qualitative research is linked to theories. The course also covers methods used in data gathering, such as participant observation, qualitative interview, ethnography. Logical induction, grounded theory, textual analysis and discourse analysis are explored as data reduction techniques and data analysis. This course ends with workshop on writing up research findings.

สม.603 วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ

3 (3-0-9)

SA603 METHODOLOGY FOR QUANTITATIVE RESEARCH

ตรรกการวิจัยเชิงปริมาณในสังคมวิทยา ได้แก่ ฐานสมมุติด้านญาณวิทยาและวิธีวิทยา การใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ เช่น การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงการทดลอง การออกแบบการวิจัย กระบวนการสร้างกรอบแนวคิด กระบวนการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำรายงานการวิจัย

The Logic of quantitative research in sociology including the assumption of epistemology and methodology. Uses of the variety of quantitative research methods such as survey and experimental research. Practices of conducting research process including research designing, constructing conceptual framework, operationalization, data analyzing and writing research papers.

สม.604 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม

3 (3-0-9)

SA604 STATISTICS FOR SOCIAL RESEARCH

บทบาทของสถิติศาสตร์ในการวิจัยทางสังคม การออกแบบวางแผนการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูล ทั้งการสุ่มตัวอย่างและการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวัด สถิติเชิงพรรณนา ทั้งการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การหาแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางของข้อมูลและการวัดการกระจายของข้อมูล สถิติเชิงอนุมานทั้งการประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบคุณลักษณะของประชากรสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบเชิงซ้อน สถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเหล่านี้จะเน้นการนำไปใช้กับประเด็นการวิจัยทางสังคมเป็นสำคัญ

Role of Statistics in Social Research, Design How to get the Data, Sampling and Measurement, Descriptive Statistics (Measure of Central Tendency and Dispersion), Inferential Statistics (Estimation and Hypothesis Testing), Comparison of Two Population Groups, Analysis of Variance, Multiple Comparison, Nonparametric Statistics, Association of Bivariate, and All Statistical Data Analysis Techniques will focus on Social Research Examples

สม.605 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย

3 (3-0-9)

SA605 SEMINAR IN RESEARCH PRACTICE

สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกให้นักศึกษาเชื่อมโยงทฤษฎีทางสังคมวิทยาและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม การเขียนโครงการวิจัยของนักศึกษาตามความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิด การสร้างเครื่องมือวัด การเลือกตัวอย่าง การวางแผนการจัดการในการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

This course aims to develop an ability to integrate sociological theory and methodology into a particular research. It focuses on developing a research project, especially determining research questions, reviewing literatures, elaborating conceptual/theoretical framework, designing research measurement, sampling, data collection, and data analysis.

2) วิชาเลือก

2.1) กลุ่มแนวคิดและทฤษฎี

สม.611 กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม

3 (3-0-9)

SA611 SOCIAL ORGANIZATION PROCESS

มโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการสร้าง การดำรง และการเปลี่ยนแปลงการจัดระเบียบทางสังคม กระบวนการทางสังคม เช่น ความขัดแย้งทางสังคม การควบคุมทางสังคม ความเป็นปึกแผ่นทางสังคม และการจัดช่วงชั้นทางสังคม รวมทั้งหน่วยการจัดระเบียบประเภทต่างๆ

Important concepts on processes of constructing, maintaining and changing social organization. Social processes such as social conflict, social control, social solidarity and social stratification. Including units of social organization.

สม.612 มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม

3 (3-0-9)

SA612 SOCIAL PSYCHOLOGY IN SOCIOLOGICAL PERSPECTIVES

จุดร่วมและจุดต่างระหว่างจิตวิทยาสังคมแนวสังคมนิยมกับแนวจิตวิทยา จิตวิทยาสังคมกระแสหลักในสังคมวิทยา ได้แก่ จิตวิทยาสังคมแนวโครงสร้างและจิตวิทยาสังคมแนวการปฏิสังสรรค์ โดยรวมถึงทฤษฎีย่อย เช่น ทฤษฎีอัตตะและอัตลักษณ์ ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนทางสังคม ทฤษฎีบทบาทและกลุ่มอ้างอิง กรอบวิเคราะห์เชิงนาฏการ และสังคมวิทยาว่าด้วยอารมณ์ พัฒนาการทางทฤษฎีและประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมในปัจจุบัน

Compare and contrast between sociological social psychology and psychological social psychology major sociological social psychological: contextual social psychology and interactionist social psychology; including specific Theories and perspectives such as reformed identity Theory, social exchange theory, role and reference group perspective, dramaturgical perspective, and sociology of emotion. Theoretical development and current issues or social psychology.

สม.613 การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 3 (3-0-9)

SA613 SOCIAL CHANGE AND SOCIAL MOVEMENT

การอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยใช้มุมมองทางสังคมวิทยาเพื่อวิเคราะห์สถานะทางสังคม เช่น ความเป็นสมัยใหม่ สังคมยุคหลังอาณานิคม ทุนนิยมโลกาภิวัตน์ และสังคมยุคหลังสมัยใหม่ เป็นต้น อภิปรายแนวคิดและรูปธรรมของการเคลื่อนไหวทางสังคมและกระบวนการที่คนกลุ่มต่างๆ ใช้ในการตอบโต้การเปลี่ยนแปลง เช่น การเมือง ของอัตลักษณ์ การต่อสู้ทางวัฒนธรรม การเคลื่อนไหวข้ามพรมแดนและรัฐชาติ การเคลื่อนไหวบนโลกไซเบอร์ เป็นต้น

Employing Sociological Theories to analyze social situations such as Modernity, Post Colonial Era, Global Capitalism. Discuss approaches and concrete forms of social movements, processes by which people use to confront changes such as, the uses of Identity Politics, Cultural Movements, Cross Border Movements, and Movements in Cyber Space

สม.614 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ศาสนา 3 (3-0-9)

SA614 SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY OF RELIGION

ศึกษามุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่มีต่อการศึกษาศาสนาทั้งในยุคคลาสสิกและร่วมสมัย ระเบียบวิธีในการศึกษาศาสนา การเปลี่ยนแปลงของสถาบันศาสนาในบริบททางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกันของศาสนา สังคม และปัจเจก ประเด็นศึกษาร่วมสมัย อาทิเช่น ศาสนาในชนกลุ่มน้อย หรือกลุ่มคนที่เป็นชายขอบในสังคม fundamentalism ในโลกสมัยใหม่ บทบาทของศาสนาในการเมืองระดับภูมิภาคและระดับโลก ศาสนากับเพศภาวะ

The sociological and anthropological perspectives on classical and contemporary religious studies. Methodological approaches to study religion. Transformation of religious institutions in the context of historical and cultural relationship between religion, individuals and society. Contemporary issues such as religion in minority groups or marginalized people in society. Fundamentalism In the modern world. Roles of religion in regional and global politics. Religion and gender.

สม.615 ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา 3 (3-0-9)

SA615 GENDER ISSUES IN SOCIOLOGY

การใช้มุมมองทางสังคมวิทยาอธิบายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเพศภาวะ อาทิ การนิยามเพศ/เพศภาวะ การประกอบสร้างของเพศภาวะในสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างเพศภาวะและชีวิตครอบครัว (เช่น ความเป็นแม่ ความเป็นพ่อ และคนรักเพศเดียวกัน) รูปแบบต่างๆ ของการข้ามเพศ/เพศภาวะ และการเมืองว่าด้วยเรื่องร่างกาย เป็นต้น วิพากษ์ความแตกต่างทางเพศภาวะในฐานะที่เป็นรากฐานของการจัดระเบียบทางสังคม ระเบียบเชิงสัญลักษณ์ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ อภิปรายข้อโต้แย้งทางทฤษฎีและวิธีวิจัยในประเด็นเพศภาวะ

Sociological perspectives on gender issues such as gender and sexuality, social construction of gender in societies, gender relations and family lives (such as motherhood, fatherhood and sexual diversities), transgender and politics of the body. Criticize gender differences as a basis of social organization, symbolic order and power relations. Discuss debates on theories and methodologies on gender issues.

สม.616 สังคมวิทยาวัฒนธรรม

3 (3-0-9)

SA616 CULTURE SOCIOLOGY

ทฤษฎี วิธีวิจัยและประเด็นสำคัญของสังคมวิทยาวัฒนธรรม อาทิ กระบวนการทางสังคมที่คนกลุ่มต่างๆ ใช้ในการสร้างความหมายและสัญลักษณ์ (ในงานศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม ภาพยนตร์ และศิลปะร่วมสมัยต่างๆ) ผลกระทบของความหมายและสัญลักษณ์ที่มีต่อสังคม วิเคราะห์บทบาทของวัฒนธรรมในการต่อสู้เพื่อแย่งชิงอำนาจ การใช้วัฒนธรรมเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ และ/หรือ อำนาจของคนกลุ่มต่างๆ ในสังคม

Theories, methods and major issues of Cultural Sociology including: social movements by construction of meanings and symbols (as in arts, music, literature, films, and other forms of contemporary arts). Consequence of meanings and signs constructed by the movements to society, analyze roles of culture as means to confront power , the use of culture to develop and maintain social relations and/or power of different social groups

สม.617 สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา

3 (3-0-9)

SA617 SEMINAR IN SOCIOLOGICAL THEORIES/ THEORY AND ISSUES

ประเด็นเฉพาะทางทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย ข้อโต้แย้ง ข้อวิพากษ์ทฤษฎี และข้อเสนอใหม่ทางทฤษฎีสังคมวิทยา และแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวการตีความ สัญลักษณ์ การประกอบสร้าง และทฤษฎีหลังสมัยใหม่ หลังโครงสร้างนิยม หลังอาณานิคม เป็นต้นโดยอภิปรายผ่านงานเชิงปรัชญาและงานวิจัยทางสังคมวิทยาในประเด็นต่างๆ อาทิ ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง สังคมเมือง สังคมชนบท ครอบครัว เป็นต้น

Contemporary Theoretical issues, debates and critique of Sociological Theories. New sociological approaches and philosophy include: Post Modernism, Post Structuralism, Post Colonialism through the discussion of sociological research findings in several issues: religion, economic, politic, urban society, rural society, and family

สม.618 สังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่น

3 (3-0-9)

SA618 SOCIOLOGY OF OTHERNESS

ศึกษาพัฒนาการแนวคิดและทฤษฎีที่อธิบายสังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่น อุดมการณ์ทางวัฒนธรรมและมายาคติเกี่ยวกับสังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่นที่ถูกสร้างทั้งในจินตนาการของผู้คน สาธารณะและสถาบันทางสังคม ศึกษาสังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่นซ้ำซ้อนที่สัมพันธ์กับสถานภาพทางสังคม เช่น เชื้อชาติ ชนชั้น เพศภาวะ ความเชื่อทางศาสนา ความนิยมทางการเมือง เป็นต้น ศึกษาประสบการณ์ชีวิต การต่อสู้และการถูกกดขี่ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองและสังคม เช่น ยุคอาณานิคม หลังอาณานิคม การย้ายถิ่น เป็นต้น

The developments of Sociological perspectives and theories on otherness, cultural ideologies and myths constructed by people's imaginations, public and social institutes. Study Sociological perspectives on multiple marginalities related to social statuses such as race, class, gender, religious beliefs and politics. Study lived-experiences, social movement and oppression in the contexts of historical, economic, political and social changes such as colonial period, post-colonial period as well as migration.

2.2) กลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี

สม.621 การอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการวิจัยทางสังคม 3 (3-0-9)

SA621 CREATIVE READING AND WRITING FOR SOCIAL RESEARCH

อ่านงานวิจัยและงานเขียนทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อพัฒนาทักษะในการตั้งคำถาม แยกแยะข้อมูล ประเมิน ทำความเข้าใจแนวการวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์วิจารณ์ และสามารถเขียนข้อสังเกต วิเคราะห์ วิวิจารณ์เหล่านั้นเพื่อตั้งเป็นประเด็นถกเถียงของตนเอง โดยอาจจะมีผลผลิตเป็นบทสังเคราะห์งานวิจัยที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยต่อไป

Reading research articles and other forms of academic writings in the areas of sociology and anthropology to develop skills in asking questions, distinguishing information, assessing data and understanding approaches to analyze, criticize and write their notes and commentaries to make their own argumentative statements. This may be produced as synthetic research for more investigation in the future

สม.622 การวิเคราะห์เชิงพหุตัวแปรและการสร้างเครื่องมือวัด 3 (3-0-9)

SA622 MULTIVARIATE ANALYSIS AND MEASUREMENT

การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและเชิงพหุตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอยแบบโลจิสติก การวิเคราะห์ตัวแบบลึกลับ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์แบบแบ่งกลุ่ม การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์พหุระดับ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเหล่านี้จะเน้นการนำไปใช้กับประเด็นการวิจัยทางสังคมเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดที่เน้นกระบวนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือวัดทางสังคมที่น่าสนใจ

Simple and Multiple Regression Analysis, Logistic Regression, Log-Linear Analysis, Discriminant Analysis, Factor Analysis, Path Analysis, Multi-Level Analysis, and Other Techniques with Statistical

Software and All Statistical Data Analysis Techniques will focus on Social Research Examples Including How to Conduct the Measurement for Collecting the Data

สม.623 วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ

3 (3-0-9)

SA623 METHODOLOGY FOR SURVEY RESEARCH

กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจในทางสังคม ประเภทของการออกแบบการสำรวจ ปัญหาในการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน ตัวแปรและการเลือกตัวชี้วัด การสร้างดัชนีและการวัด การตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของการวัด การสร้างแบบสอบถาม การบริหารจัดการและการสัมภาษณ์ในงานภาคสนาม การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล ตรรกะของการสุ่มตัวอย่างที่อาศัยความน่าจะเป็น ชนิดของการสุ่มตัวอย่าง และการอนุมานทางสถิติ ได้แก่ การประมาณค่าและการทดสอบสมมุติฐาน ตลอดจนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

Understanding Methodology for Survey Research such as how to plan research method, create hypothesis, understand variation or indicator, index, evaluate reliability and validity, create questionnaire, manage, field work interview, evaluate and analyze the result. Understand probability sampling as one of the data gathering method, learn different type of sampling method and learn statistic estimation such as evaluate and test hypothesis, including practice on statistic computer program in order to evaluate result and analyze data.

สม.624 วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล

3 (3-0-9)

SA624 METHODOLOGY FOR EVALUATION RESEARCH

ความหมายและองค์ประกอบพื้นฐานของการวิจัยประเมินผล ขั้นตอนและประเภทของการวิจัยประเมินผล การวินิจฉัยปัญหาของโครงการ การติดตามผลการดำเนินงาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการประเมินผลกระทบของโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ เป็นต้น รวมทั้งแนวโน้มใหม่ ๆ ของการวิจัยประเมินผล

Meanings and basic elements of evaluation research. Process and categories of evaluation research. Diagnosis of the projects or programs, monitoring work performance, programs' effectiveness and projects' efficiency and assessment of impacts of the projects in areas such as environment, health, and social impacts. New trends of evaluation research.

สม.625 วิธีวิทยาวิจัยนโยบายทางสังคม

3 (3-0-9)

SA625 METHODOLOGY FOR SOCIAL POLICY RESEARCH

การวิเคราะห์นโยบายทางสังคม กระบวนการสร้างนโยบาย การมีส่วนร่วมของประชาชน การทำประชาพิจารณ์ การประเมินผลของนโยบายทางสังคม และการวิพากษ์นโยบาย เช่น จุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสของความสำเร็จ และความเสี่ยงที่จะล้มเหลว ตลอดจนปัจจัยที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในนโยบาย

This course covers policy analysis, policy making, public involvement in policy process. It will describe how to organize public hearing, how to evaluate social policy in terms of advantages and disadvantages, success opportunity, risk of failure and factors influencing policy success.

สม.626 วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน

3 (3-0-9)

SA626 METHODOLOGY FOR TRANS-BORDER RESEARCH

การเปลี่ยนแปลงของวิธีวิทยาเพื่อให้สามารถอธิบายและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ เช่น การ “ข้ามพรมแดน” ทั้งในแง่ทางภูมิศาสตร์และรัฐชาติของ คน วัฒนธรรม เทคโนโลยี ความรู้ ข่าวดสาร การข้ามพรมแดนในสาขาวิชา การข้ามพรมแดนของเพศภาวะ วิธีวิทยา รวมถึงการวิจัยข้ามวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ จากการบอกเล่าของผู้ถูกทำให้ไร้อำนาจ การวิจัยปฏิบัติการหรือการวิจัยเพื่อเสริมอำนาจ การวิเคราะห์เนื้อหาของวัตถุทางวัฒนธรรมและสิ่งที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น เพลง เรื่องเล่า เป็นต้น

Methodological developments and debates on globalization such as trans-borders both in terms of geography and states—transnational flows of people, cultures, technology, knowledge and information—, trans-borders in terms of disciplines, gender, methodologies including cross-cultural research, oral histories from subordinated people, empowering research methods and content analysis through material and non-material cultural objects such as songs and narratives.

สม.627 การจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยทางสังคม

3 (3-0-9)

SA627 DATA MANAGEMENT FOR SOCIAL RESEARCH

ศึกษาความหมายของข้อมูลและเข้าใจความหมายคลังข้อมูล โครงสร้าง การจัดเก็บและสงวนรักษา ตามมาตรฐานความมั่นคงและปลอดภัย การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการจัดเก็บและบริหารข้อมูล การเขียนโปรแกรมที่ใช้ในการเก็บและเข้าถึงข้อมูล การสร้างระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล และศึกษาการใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

The course investigates meaning of data and understanding of data bank, data structure, data archiving and secured data preservation. It explores how to employ basic tools in data gathering and data curation. The course will also informing about existing social sciences data archives that can be used.

สม.628 การวิจัยประเด็นอ่อนไหว

3 (3-0-9)

SA628 RESEARCH ON SENSITIVITY TOPICS

อาณาบริเวณ ขอบเขต พัฒนาการ ความสำคัญ ของการวิจัยในประเด็นที่มีความอ่อนไหวทางสังคม ตลอดจนการวางแผน การคำนึงถึงอุปสรรค ข้อจำกัด การนำไปใช้ และประเด็นทางจริยธรรมในการศึกษาประเด็นที่อ่อนไหว

Areas, boundaries, developments and importance of doing research on socially sensitive topics. Planning the research including the consideration on obstacles, limitations, implications and ethical issues in the study of sensitive issues.

สม.629 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม

3 (3-0-9)

SA629 SEMINAR IN SOCIAL RESEARCH METHODOLOGY

สัมมนาประเด็นทางวิธีวิทยาใหม่ ๆ ที่ถูกนำมาใช้ในการวิจัยทางสังคม ทั้งในการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การวิจัยแบบจิตสังคม (psychosocial methods) เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์เครือข่าย การวิเคราะห์ “big data” ตลอดจน software ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธีศึกษาเหล่านั้น เช่น Stata, R รวมถึงการใช้เทคนิค visualization ในการตีความ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล

Seminar on new methodology for specific use in Sociology Research. Understand research method to use in both qualitative and quantitative research such as psychosocial methods and technic on how to use statistic to analyses big data as well as software that specifically developed to analyses research data, such as Stata, R include technic in visualization to interpret, analyses and present data.

3) วิทยานิพนธ์

สม.800 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก2)

SA 800 THESIS

การสร้างโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาการวิจัยทางสังคม เขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ จริยธรรมในการทำวิจัยและจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Plan and research on many social topics that would create new knowledge on sociology research field. Research Thesis topic that concern Social problem, present thesis and publish research article. Understand researcher ethics in order to do research and publish academic work

สม.803 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก1)

SA 803 THESIS

การสร้างโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาการวิจัยทางสังคม เขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ จริยธรรมในการทำวิจัยและจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Plan and research on many social topics that would create new knowledge on sociology research field. Research Thesis topic that concern Social problem, present thesis and publish research article. Understand researcher ethics in order to do research and publish academic work

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------|--|---|---------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ธีระ สิ้นเดชารักษ์ | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | ประชากรศาสตร์ สถิติประยุกต์ สถิติ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2551 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2544 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2541 |
| 2. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ปณิธิ บรรวณ | Ph.D M.A. สม.ม. สม.บ. | Sociology Gender and Culture สังคมวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | Leiden University, The Netherlands | 2552 |
| | | | | | | University of Amsterdam, The Netherlands | 2547 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2545 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2541 |
| 3. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | นลินี ต้นธวัช | Ph.D. สม.ม. ป.บัณฑิต ว.บ. | Sociology สังคมวิทยา บัณฑิตอาสาสมัคร วารสารศาสตร์ | University of Wisconsin-Madison, U.S.A. | 2537 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2525 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2521 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2520 |
| 4. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | พิเชฐ สายพันธ์ | Ph.D. สม.ม. บช.บ. | Ethnology มานุษยวิทยา การบัญชี | Vietnam National University, Vietnam | 2553 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2539 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2535 |
| 5. | | อาจารย์ ดร. | ประเสริฐ แรงกล้า | Ph.D. M.Sc. ร.บ. | Culture, History and Language Natural Resources Management ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | Australian National University, Australia | 2556 |
| | | | | | | Asian Institute of Technology | 2547 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2541 |

ลำดับที่ 1 – 3 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอนในหลักสูตร

| ลำดับที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1. | | ศาสตราจารย์ ดร. | เสมอชัย พูลสุวรรณ | Ph.D. M.A. วท.บ. | Physical Anthropology Physical Anthropology เกษตรศาสตร์ | University of Michigan, U.S.A. University of Michigan, U.S.A. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2534 2530 2523 |
| 2. | | รองศาสตราจารย์ | พรชัย ตระกูลวรานนท์ | M.Phil. M.A. ร.บ. | Social Anthropology Social Anthropology สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | University of Kent, UK. University of Kent, UK. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2530 2528 2525 |
| 3. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | นลินี ต้นธุนิตย์ | Ph.D. สม.ม. ป.บัณฑิต ว.บ. | Sociology สังคมวิทยา บัณฑิตอาสาสมัคร วารสารศาสตร์ | University of Wisconsin-Madison, U.S.A. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2537 2525 2521 2520 |
| 4. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ยุกติ มุกดาวิจิตร | Ph.D. M.A. สม.ม. ศ.บ. | Anthropology Anthropology มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ | University of Wisconsin-Madison, U.S.A. University of Wisconsin-Madison, U.S.A. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2550 2543 2538 2533 |
| 5. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ณัฐจี สุวรรณภักดิ์ | Ph.D. สม.ม. สม.บ. | Sociology สังคมวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | La Trobe University, (Bundoora) Melbourne, Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2557 2546 2541 |
| 6. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | อนุสรณ์ อุณโณ | Ph.D. M.A. สม.ม. อ.บ. | Anthropology Anthropology มานุษยวิทยา ภาษาอังกฤษ | University of Washington , U.S.A University of Washington , U.S.A มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2553 2551 2540 2536 |
| 7. | | อาจารย์ ดร. | ทรงสิริ พุทธงชัย | Ph.D. M.A. สม.ม. ศศ.บ. | Arab and Islamic Studies Gender and Identity in the Middle East สังคมวิทยา จิตวิทยา | University of Exeter, UK University of Exeter, UK มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2556 2550 2542 2538 |

| ลำดับที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|--|---|---------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 8. | | อาจารย์ ดร. | สายพิน ศุพุทธมงคล | Ph.D. สม.ม. ร.บ. | Anthropology มานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | Harvard University, U.S.A. | 2537 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2525 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2521 |
| 9. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | พจนก กาญจนจันทร์ | Ph.D. M.A. M.A. ศศ.บ. | Archaeology Landscape Archaeology Translation Studies ภาษาอังกฤษ | University of Bristol, UK. | 2549 |
| | | | | | | University of Bristol, UK. | 2544 |
| | | | | | | Warwick University, UK. | 2543 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2536 |
| 10. | | อาจารย์ ดร. | จันทน์ เจริญศรี | Ph.D. สม.ม. ว.บ. | Sociology สังคมวิทยา ภาพยนตร์และภาพถ่าย | University of Essex, United Kingdom | 2553 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2544 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2539 |
| 11. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ปณิธิ บรรวณ | Ph.D M.A. สม.ม. สม.บ | Sociology Gender and Culture สังคมวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | Leiden University, The Netherlands | 2552 |
| | | | | | | University of Amsterdam, The Netherlands | 2547 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2545 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2541 |
| 12. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ธีระ สินเดชารักษ์ | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | ประชากรศาสตร์ สถิติประยุกต์ สถิติ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2551 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2543 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2541 |
| 13. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | พิเชฐ สายพันธ์ | Ph.D. สม.ม. บช.บ. | Ethnology มานุษยวิทยา การบัญชี | Vietnam National University, Vietnam | 2553 |
| | | | | | | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2539 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2535 |
| 14. | | อาจารย์ ดร. | ประเสริฐ แรงค์กล้า | Ph.D. M.Sc. ร.บ. | Culture, History and Language Natural Resources Management ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | Australian National University, Australia | 2556 |
| | | | | | | Asian Institute of Technology | 2547 |
| | | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2541 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสอนในหลักสูตร

| ลำดับที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1. | | รองศาสตราจารย์ ดร. | พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิพงษ์ | Ph.D. M.Sc. วท.บ. | Sociology Sociology สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | Iowa State University, U.S.A. Illinois State University, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2535 2531 2529 |
| 2. | | รองศาสตราจารย์ | สายใจ คุ่มขนาบ | M.Sc. สค.ม. สม.บ. | Rural Development Planning ประชากรศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | Asian Institute of Technology, Thailand จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2535 2532 2528 |
| 3. | | รองศาสตราจารย์ | สมเพลิน เกษมรัตน์สันติ | M.A. ป.บัณฑิต ศศ.บ. | Soicology สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สถิติประยุกต์ | University of Kansas, U.S.A. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2516 2508 2506 |
| 4. | | รองศาสตราจารย์ | จิราภา วรเสียงสุข | ผ.ม. Diploma B.A. | การผังเมือง Thertiary Education Sociology | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The Australian National University, Australia The Australian National University, Australia | 2528 2520 2519 |
| 5. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | จักรกริช สังขมณี | Ph.D. M.A. ร.บ. | Anthropology Sustainable Development ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | The Australian National University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 2549 2544 |
| 6. | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | เกษม เพ็ญภินันท์ | Ph.D. ร.บ. | Philosophy รัฐศาสตร์ | New School for Social Research, USA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2554 2550 |

| ลำดับที่ | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|--------------------|------------------|---------------|---|------------------------------------|---------|
| | | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 7. | | รองศาสตราจารย์ ดร. | ไชยันต์ รัชชกุล | Post-doctoral | Sociology | University of Bielefeld, W-Germany | 2537 |
| | | | | Ph.D. | Sociology | University of Manchester, U.K. | 2527 |
| | | | | M.A. | Peace Studies | Bradford University, U.K. | 2516 |
| | | | | Diploma | Graduate Volunteer Programme | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2512 |
| | | | | B.Sc. | ประมง | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2511 |
| 8. | | อาจารย์ ดร. | สุกฤษฎา จักรปิง | Ph.D. | สตรีศึกษา Educational Policy and Leadership | The University of Iowa USA | 2551 |
| | | | | M.A. | สตรีศึกษา | Rutgers University USA. | 2542 |
| | | | | ร.ม. | การระหว่างประเทศและการทูต | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2540 |
| | | | | อ.บ. | อักษรศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2537 |
| 9. | | อาจารย์ ดร. | ศิญาณี หิรัญสาลี | PhD. | Policy Science | Ritsumeikan University, Japan | 2013 |
| | | | | MA. | Policy Science | Ritsumeikan university, Japan | 2009 |
| | | | | ผ.บ. | การผังเมือง | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2007 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือการฝึกปฏิบัติ) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยทางสังคม ใช้แผนการศึกษา แผน ก ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำ 2 แบบ คือ แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ และแบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษางานรายวิชา โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

การสร้างโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาการวิจัยทางสังคมเขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่จริยธรรมในการทำวิจัยและจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนที่เสนอข้อค้นพบใหม่ทางสังคมหรือโต้แย้งข้อค้นพบเดิมที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล จากการทำงานภาคสนาม การสำรวจด้วยตัวอย่าง หรือเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดทางสังคมหรือข้อสรุปใหม่ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการในทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 1 เป็นต้นไป (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก1)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2 เป็นต้นไป (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก2)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สม.800 : 12 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก2)

สม.803 : 36 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก1)

5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์

5.5.1 การทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2)

(1) นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ และจะต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย

(3) หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อให้คณบดีคณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการวิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.2 การสอบวิทยานิพนธ์

- (1) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (2) นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบภาษาต่างประเทศผ่านแล้ว
- (3) การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.6 การเตรียมการ

คณะจะจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน ข้อบังคับ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และอื่น ๆ ที่นักศึกษาพึงรับทราบเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและเตรียมการสำหรับทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้พูดคุยและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในรายวิชาดังกล่าวเพื่อร่วมกันพัฒนาหัวข้อในการสัมมนาให้เป็นหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้คณะจะเปิดการสัมมนาความก้าวหน้าและนำเสนอผลการศึกษาในวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้ทำการศึกษาทั้งในรายวิชาและนอก รายวิชาเพื่อประโยชน์กับการเตรียมการของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการสัมมนาอีกด้วย

5.7 กระบวนการประเมินผล

ในกระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์ของนักศึกษานั้น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจะเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มเสนอหัวข้อ โดยเป็นดุลยพินิจของคณะกรรมการในการคัดเลือกประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ภายนอกหน่วยงานเพื่อร่วมกันให้ความเห็นและวัดผลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ภายหลังจากที่หัวข้อวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับการอนุมัติและได้มีการตั้งคณะกรรมการสอบฯ โดยทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินผลและทวนสอบในการสอบวัดผลทั้งในส่วน of เค้าโครงการศึกษาและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| 1.1 ความสามารถในการออกแบบการวิจัย | 1) ทดลองออกแบบการวิจัยทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณผ่านรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร 2) ฝึกปฏิบัติการวิจัยจริงในภาคสนามในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ และการทำวิทยานิพนธ์ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในลักษณะของการสัมมนา สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การประชุมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัย |
| 1.2 ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 1) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และการกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะจัดขึ้น 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานวิจัยของอาจารย์ |
| 1.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม | 1) ในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียน อาจารย์ผู้สอนจะเน้นและแทรกความมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญ 2) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิจัยในภาคสนามทั้งในการทำงานรายวิชา และการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม
- 2) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลการวิจัยต่อบุคคล องค์กร และสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย เน้นและสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิจัยผ่านรายวิชาต่าง ๆ การทำวิทยานิพนธ์โดยแทรกความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อการทำงานวิจัยเพื่อรับใช้บุคคล องค์กร และสังคม รวมทั้งฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมอย่างเคร่งครัด

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) จำนวนนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา
- 4) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย
- 2) สามารถวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม รวมทั้งประยุกต์องค์ความรู้ที่มีและใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษา
- 3) ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหา ทฤษฎี เครื่องมือ และระเบียบวิธีในการวิจัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาการวิจัยทางสังคมกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ทั้งการบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างเต็มที่ ตลอดจนฝึกการนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การประเมินผลจากการสอบ เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบไล่ปลายภาค รายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา เป็นต้น
- 2) การประเมินผลจากการทำวิทยานิพนธ์ เช่น การประเมินเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
- 3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านความรู้

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและสร้างสรรค์

- 2) สามารถสืบค้น ตีความ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการได้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา และค้นคว้าด้วยตนเองภายในการแนะนำอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านทักษะทางปัญญา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและกลุ่ม
- 3) ใจกว้าง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม มีการอภิปราย ตั้งคำถาม แก้ไขปัญหา และรับผิดชอบ ตลอดจนนำเสนอและวิเคราะห์ปัญหาในรายวิชา โดยที่อาจารย์ผู้สอนจะคอยชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามของการจัดทำงานปฏิบัติการของนักศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ
- 2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ทดลองและฝึกปฏิบัติจริงโดยอาศัยสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเพื่อนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาจากคำถามในการวิจัยที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการนำเสนอด้วยปากเปล่าและการเขียนเพื่อสื่อความที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำในรายวิชา
- 2) การประเมินเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์
- 3) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 4) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารของนักศึกษา
- 5) ความพึงพอใจของนายจ้างในด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม
- 2) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลการวิจัยต่อบุคคล องค์กร และสังคม

3.2 ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย
- 2) สามารถวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม รวมทั้งประยุกต์องค์ความรู้ที่มีและใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษา
- 3) ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหา ทฤษฎี เครื่องมือ และระเบียบวิธีในการวิจัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาการวิจัยทางสังคมกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

3.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและสร้างสรรค์
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการได้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเองและกลุ่ม
- 3) ใจกว้าง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| วิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สม.501 หลักสังคมวิทยา | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| สม.502 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยทางสังคม | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| วิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สม.601 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาร่วมสมัย | | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| สม.602 วิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพ | ○ | | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| สม.603 วิธีวิทยาวิจัยเชิงปริมาณ | | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | | ● | | ● | ○ | ○ |
| สม.604 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| สม.605 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | | ● | | ● | ○ | |
| สม.800 วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษา แผน ก. แบบ ก.2) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| สม.803 วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษา แผน ก. แบบ ก.1) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| วิชาเลือก กลุ่มแนวคิดและทฤษฎี | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สม.611 กระบวนการจัดระเบียบทางสังคม | ○ | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ○ | | |
| สม.612 มุมมองทางสังคมวิทยาว่าด้วยจิตวิทยาสังคม | | ○ | | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| สม.613 การเปลี่ยนแปลงและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม | ○ | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | |
| สม.614 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาศาสนา | ○ | ● | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | |
| สม.615 ประเด็นเพศภาวะในสังคมวิทยา | ● | | | ○ | | | ● | ● | | | | | ○ | | | | |
| สม.616 สังคมวิทยาวัฒนธรรม | ○ | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| สม.617 สัมมนาทฤษฎีและประเด็นทางสังคมวิทยา | | | ● | ● | ● | ○ | ● | | | ● | | | ● | | | | |
| สม.618 สังคมวิทยาว่าด้วยความเป็นอื่น | ● | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | | ● | | | | |
| วิชาเลือก กลุ่มเครื่องมือและระเบียบวิธี | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สม.621 การอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการวิจัยทางสังคม | ● | | | | | | ● | ● | | | | | ● | | ● | | |
| สม.622 การวิเคราะห์เชิงพหุตัวแปรและการสร้างเครื่องมือวัด | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| สม.623 วิธีวิทยาวิจัยเชิงสำรวจ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| สม.624 วิธีวิทยาวิจัยประเมินผล | ○ | | | ● | | | | | ● | | ● | | | | ● | | ○ |
| สม.625 วิธีวิทยาวิจัยนโยบายทางสังคม | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| สม.626 วิธีวิทยาวิจัยข้ามพรมแดน | | | | ● | ● | | | ● | ○ | | ○ | | ● | | | | ○ |
| สม.627 การจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยทางสังคม | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | ● | | |
| สม.628 การวิจัยประเด็นอ่อนไหว | | | ● | ● | | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ | ○ | ● |
| สม.629 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม | | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | | ● | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ดังนี้

1.1 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 9 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

| ระดับ | A | A ⁻ | B ⁺ | B | B ⁻ | C ⁺ | C | D | F |
|----------|------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|------|------|------|
| ค่าระดับ | 4.00 | 3.67 | 3.33 | 3.00 | 2.67 | 2.33 | 2.00 | 1.00 | 0.00 |

1.2 การนับหน่วยกิตที่ได้จะนับรวมเฉพาะหน่วยกิตลักษณะวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C เท่านั้น รายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับต่ำกว่า C ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกครั้งไป

1.3 นักศึกษาที่ได้ระดับ U หรือระดับต่ำกว่า C ในรายวิชาใดที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร จะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นได้อีกเพียง 1 ครั้ง และครั้งหลังนี้จะต้องได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

รายวิชาที่ได้ค่าระดับตามความในวรรคแรกนั้น หากเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก หรืออาจจะลงทะเบียนศึกษารายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

1.4 นักศึกษาที่ได้ค่าระดับไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิจดทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก

1.5 การวัดผลวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ S (ใช้ได้) และระดับ U (ใช้ไม่ได้) หน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

1.6 การวัดผลวิชาเสริมพื้นฐาน และการสอบภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับ P (ผ่าน) และ ระดับ N (ไม่ผ่าน) และไม่นับหน่วยกิต

1.7 เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 ใน 3 คน
- 2) คัดเลือกรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด
- 3) คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงาน รายงานประจำภาคและ/หรือโครงการอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

4) กรณีทำวิทยานิพนธ์ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ พ.ศ. 2558

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก1

1) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการวัดผลวิชาเสริมพื้นฐาน
 2) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 3) ได้ระดับ S ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่งตั้ง และนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัยตามระเบียบ

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

5) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

3.2 แผน ก แบบ ก2

1) ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการวัดผลวิชาเสริมพื้นฐาน

4) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) ได้ระดับ S ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่งตั้ง และนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัยตามระเบียบ

6) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

7) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาคูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาคูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลให้ทันสมัยโดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกับอาจารย์ทั้งในและต่างคณะ รวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตนเองเป็นรอง
- 3) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาทั้งในลักษณะของผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมถึงการนำเสนอผลการวิจัยในงานสัมมนา
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมทักษะปฏิบัติการในการวิจัยและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ
- 5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.3 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|--|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. กำหนดจุดมุ่งหมายการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 5 ปี 5. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | - หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับมาตรฐานได้ - จำนวนรายชื่อคณาจารย์และประวัติ - จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการศึกษา - ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ - ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 5 ปี - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะได้รับจัดสรรงบประมาณแผ่นดินประจำปี ซึ่งแบ่งออกเป็นงบบุคลากรและงบดำเนินการ งบประมาณที่ได้รับในส่วนงบบุคลากร จะเป็นค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนและหมวดค่าจ้างประจำของบุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และลูกจ้างประจำ

สำหรับงบดำเนินการ คณะได้มีการบริหารงบประมาณในหมวดของค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เช่น การจ้างค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกที่คณะเชิญสอนในหลักสูตรหรือในหัวข้อสำคัญๆ การบำรุงรักษาสำนักงาน ห้องจัดการเรียนการสอน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สำหรับงบประมาณรายได้หน่วยงาน (งบพิเศษ) โครงการบัณฑิตศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนในงบเงินอุดหนุน เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในด้านการสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดซื้อหนังสือสำหรับห้องอ่านหนังสือของโครงการฯ และด้านการบำรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน เป็นต้น

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีหอสมุดปรีดี พนมยงค์ที่ศูนย์ท่าพระจันทร์ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นจำนวน 21,930 เล่ม ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และวิทยานิพนธ์จำนวนกว่า 400 เล่มนอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงโดยมีห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษาอีกจำนวน 20 เครื่อง พร้อมทั้งการใช้งาน e-resource และ e-library ที่สามารถเข้ารับบริการผ่านมหาวิทยาลัยโดยตรง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อตำรา วารสาร หรือฐานข้อมูลในสาขาวิชาแล้วทางคณะกรรมการฯ รวบรวมเสนอสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยจัดซื้อ
- 3) คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ รวมทั้งสื่อต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ
- 2) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล
- 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการวิจัยทางสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของหลักสูตร
- 2) ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ
- 3) สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- 4) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา
- 5) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 1) การจัดจ้าง/เชิญอาจารย์พิเศษทำการสอน จะทำเฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือในกรณีที่คณะฯ มีความจำเป็นเท่านั้น
- 2) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษากลับกรองความต้องการเชิญอาจารย์พิเศษที่อาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ประสานงานรายวิชาเสนอ พร้อมทั้งเสนอประวัติ รวมทั้งผลงานที่ตรงกับหัวข้อที่จะสอนเพื่อเสนอคณบดีอนุมัติ
- 3) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามข้อ 2) ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการจัดจ้างอาจารย์พิเศษ เพื่อเสนอคณบดีอนุมัติ
- 4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ มีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษา
- 5) คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

- 1) คุณสมบัติปริญญาตรีขึ้นไป และควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) มีการกำหนดคุณสมบัติให้ตรงตามภาระหน้าที่หรือตำแหน่งที่รับผิดชอบ เช่น นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เป็นต้น
- 3) มีการสอบแข่งขันเพื่อรับเข้าทำงานด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและทัศนคติที่ดีต่องานให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 1) จัดให้มีการทัศนศึกษาตามความเหมาะสม
- 2) ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม
- 3) คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี เช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่นๆ ตามความเหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษา

ตลอดกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ทุกคนจะต้องจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและใน เว็บไซต์ของคณะเพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาในเวลาที่สะดวกของอาจารย์ได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

1) กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

2) การอุทธรณ์ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (กองแผนงาน) ได้ทำการสำรวจภาวะการดำเนินงานทำ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมหาบัณฑิตทุกสิ้นปีการศึกษา ซึ่งโครงการบัณฑิตศึกษา ของคณะฯ ได้นำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรด้วย

6.2 จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทุกๆ 5 ปี ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

สำหรับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่ผ่านมา (ตัวเลขการประกันคุณภาพของคณะฯ ปีการศึกษา 2552) มีดังนี้

ก) อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อ ของมหาบัณฑิตใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับร้อยละ 100

ข) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความสามารถทางวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ในระดับไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้ | 9 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |

เกณฑ์การประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
- 2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 3) การสอบถามจากนักศึกษา
- 4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้อสอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นได้แล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน นอกจากนี้การสอบกลางภาคและการสอบไล่ปลายภาคจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่อาจารย์สอนไปหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
 - 2) ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และผลการประเมินจะถูกส่งตรงต่ออาจารย์ผู้สอนโดยคณะจะรวบรวมผลการประเมินไปปรับปรุงทักษะการสอนและการวางแผน การพัฒนาให้สอดคล้อง และ/หรือ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2.2 ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- 2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร